

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**



PHỤ LỤC 4
**CÁC MINH CHỨNG VỀ BIÊN SOẠN,
THẨM ĐỊNH VÀ BAN HÀNH CHƯƠNG
TRÌNH ĐÀO TẠO**

Số: 194/QĐ-ĐHĐT

Đồng Tháp, ngày 11 tháng 01 năm 2023

QUYẾT ĐỊNH

Thành lập Ban xây dựng Đề án và Chương trình đào tạo mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Căn cứ Quyết định số 08/2003/QĐ-TTg ngày 10 tháng 01 năm 2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Sư phạm Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp ban hành kèm theo Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng Trường;

Căn cứ Thông tư số 09/2022/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT, ngày 22/6/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/8/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT, ngày 18/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị Quyết số 102/NQ-HĐT tại kỳ họp lần thứ 14 ngày 05/1/2023 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về chủ trương mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học;

Căn cứ Kế hoạch số 173/KH-ĐHĐT ngày 10/01/2023 của Trường Đại học Đồng Tháp về việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học;



Theo đề nghị của Trường phòng Đào tạo Sau đại học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Ban xây dựng Đề án và Chương trình đào tạo mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ, mã số 8140110 gồm các ông/bà có tên sau đây:

(Có danh sách kèm theo).

Điều 2. Ban xây dựng có trách nhiệm xây dựng toàn bộ hồ sơ Đề án và Chương trình đào tạo mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ theo các quy định hiện hành và tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ.

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Trường;
- Như điều 3;
- Lưu: VT, ĐTSĐH (VH).



HIỆU TRƯỞNG

HỒ VĂN THỐNG



DANH SÁCH
BAN XÂY DỰNG ĐỀ ÁN VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO MỞ NGÀNH
LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

*(Ban hành kèm theo Quyết định số 194 ngày 11 tháng 01 năm 2023
của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp)*

STT	Họ và tên	Chức danh	Nhiệm vụ
1	PGS.TS. Lê Thị Tuyết Trinh	Trường Đại học Đồng Tháp	Trưởng ban
2	TS. Nguyễn Quốc Vũ	Trường Đại học Đồng Tháp	Phó trưởng ban
3	TS. Nguyễn Hoàng Anh	Trường Đại học Đồng Tháp	Thành viên
4	TS. Dương Huy Cẩn	Trường Đại học Đồng Tháp	Thành viên
5	TS. Nguyễn Thanh Tâm	Trường Đại học Đồng Tháp	Thành viên
6	Mời TS. Nguyễn Minh Thuận	Trường THPT Tháp Mười, tỉnh Đồng Tháp	Thành viên
7	TS. Lý Huy Hoàng	Trường Đại học Đồng Tháp	Thư ký khoa học
8	TS. Hoàng Thị Việt Hà	Trường Đại học Đồng Tháp	Thư ký hành chính

Danh sách này gồm 08 (tám) thành viên./.

Số: 1771/QĐ-ĐHĐT

Đồng Tháp, ngày 11 tháng 5 năm 2023

QUYẾT ĐỊNH

Thành lập Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Căn cứ Quyết định số 08/2003/QĐ-TTg ngày 10/01/2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Sư phạm Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28/7/2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp ban hành kèm theo Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng Trường;

Căn cứ Thông tư số 09/2022/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT, ngày 22/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT, ngày 18/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị Quyết số 102/NQ-HĐT ngày 05/01/2023 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp, Kỳ họp lần thứ 14 nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 173/KH-ĐHĐT ngày 10/01/2023 của Trường Đại học Đồng Tháp về kế hoạch xây dựng Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Đề nghị số 43/ĐN-SPKHTN ngày 09/5/2023 của Khoa Sư phạm Khoa học tự nhiên về việc thành lập Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ;

Theo đề nghị của Trường phòng Đào tạo Sau đại học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ, mã số 8140110, gồm các ông/bà có tên sau: (Có danh sách kèm theo).



Điều 2. Hội đồng thẩm định có trách nhiệm xem xét, đánh giá, thẩm định Chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ theo đúng quy định hiện hành và tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ.

Điều 3. Trưởng phòng Đào tạo Sau đại học, Trường khoa Sư phạm Khoa học tự nhiên, các Trưởng đơn vị liên quan và các ông/bà có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành quyết định này. /.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Ban Giám hiệu;
- Lưu: VT, ĐTSĐH (VH).

**HIỆU TRƯỞNG**
Hồ Văn Thống



DANH SÁCH

Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ
(Kèm theo Quyết định số 177/QĐ-ĐHĐT ngày 11 tháng 5 năm 2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp)

STT	Họ và tên	Cơ quan công tác	Nhiệm vụ
1	PGS.TS. Lê Văn Giáo	Trường ĐH Sư Phạm, Đại học Huế	Chủ tịch hội đồng
2	TS. Thái Hoài Minh	Trường ĐHSP TP. Hồ Chí Minh	Phản biện 1
3	TS. Đinh Xuân Thảo	Trường Đại học Tây Nguyên	Phản biện 2
4	TS. Nguyễn Kim Đào	Trường THCS Tân Tạo, TP. Hồ Chí Minh	Ủy viên
5	TS. Lê Thị Thanh Xuân	Trường Đại học Đồng Tháp	Thư ký khoa học
6	TS. Hoàng Thị Việt Hà	Trường Đại học Đồng Tháp	Thư ký hành chính

Danh sách này có 06 (sáu) người. /

**BIÊN BẢN THẨM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PP DẠY HỌC
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ**

Căn cứ quyết định số 1771/QĐ-ĐHĐT ngày 11/ 5/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo và các điều kiện mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ;

Căn cứ vào Quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT ngày 11/1/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Hội đồng xây dựng Đề án và Chương trình đào tạo mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

Vào lúc 08 giờ 00 ngày 4 tháng 6 năm 2023 tại phòng họp 503 nhà H2 Trường Đại học Đồng Tháp, Hội đồng thẩm định đã tiến hành họp đánh giá chương trình đào tạo và các điều kiện mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp:

I. Thành phần:

1. Chủ tịch - Chủ trì phiên họp: PGS. TS. Lê Văn Giáo
2. Phản biện 1: TS. Thái Hoài Minh
3. Phản biện 2: TS. Đinh Xuân Thảo
4. Ủy viên: TS. Nguyễn Kim Đào
5. Thư ký: TS. Lê Thị Thanh Xuân

II. Diễn biến chính:

TS. Hoàng Thị Việt Hà - Thư kí hành chính thông qua Quyết định thành lập Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo và các điều kiện mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PGS. TS. Lê Văn Giáo - Chủ trì phiên họp: Thông qua chương trình làm việc của Hội đồng thẩm định.

Đại diện Ban xây dựng Đề án và Chương trình đào tạo ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ do PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh trình bày tóm tắt căn cứ xây dựng chương trình, mục tiêu, cấu trúc, thời lượng, nội dung của chương trình đào tạo và các điều kiện mở ngành.

Các ủy viên phản biện và ủy viên đọc nhận xét, thảo luận các vấn đề của chương trình đào tạo và các điều kiện mở ngành, nêu các câu hỏi. Ban xây dựng Đề án và chương trình đào tạo nêu các căn cứ và giải trình các yêu cầu của Hội đồng.

Các thành viên hội đồng cùng thống nhất nội dung nhận xét như sau:

1. Tên ngành, mã số

- Tên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ
- Mã số: 8140110

Tên ngành và mã ngành đúng theo Thông tư số 09/2002/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học.



2. Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo

Đạt yêu cầu, phù hợp và đáp ứng nhu cầu kinh tế, xã hội, trong bối cảnh triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3. Chương trình đào tạo:

3.1. Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:

3.1.1. Mục tiêu chung

Đạt, yêu cầu, thể hiện rõ về năng lực, triển vọng nghề nghiệp, phù hợp với mục tiêu Giáo dục Đại học. Gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn và chiến lược phát triển của nhà trường.

3.1.2. Mục tiêu cụ thể

Cần xem lại làm rõ hơn về năng lực tổ chức, năng lực nghiên cứu khoa học, ứng dụng và đổi mới hoạt động dạy học môn học, phân nhóm môn học cần có sự kết nối chặt chẽ hơn.

3.1.3. Chuẩn đầu ra của chương trình (kiến thức, kỹ năng và thái độ của người học)

Cần rà soát xem xét lại một số động từ dùng mô tả chuẩn đầu ra và cách diễn đạt đảm bảo có thể đo và đánh giá được từng chuẩn đầu ra một cách cụ thể.

3.1.4. Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo

Cần xem xét các viết chuẩn đầu ra đảm bảo các chuẩn đầu ra độc lập và không trùng lặp, để cso thể đánh giá mức độ đạt được ứng với từng chuẩn đầu ra.

3.2. Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)

Đạt, đáp ứng phù hợp và phong phú với vị trí việc làm của người học sau khi tốt nghiệp

3.3. Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra

Đạt, nội dung chương trình thể hiện đầy đủ mục tiêu đào tạo, kỹ năng phù hợp với chuẩn đầu ra, được thể hiện bằng ma trận mức độ đóng góp của các học phần và chuẩn đầu ra CTĐT.

3.4. Chương trình đào tạo

3.4.1. Khối lượng kiến thức

Khối lượng kiến thức đạt yêu cầu tối thiểu của một CTĐT, phù hợp với yêu cầu của Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

Tuy nhiên, cần điều chỉnh tên một số học phần tránh sự trùng lặp các học phần (Dạy học số, Phương pháp và công nghệ dạy học, Ứng dụng ICT, Thiết kế phương tiện và học liệu). Xem xét yêu cầu chuẩn đầu ra và đánh giá học phần PPNCKH phù hợp với định hướng ứng dụng (vận dụng vào thực tiễn).

3.4.2. Kế hoạch giảng dạy

Cụ thể, chi tiết và đảm bảo đúng tiến độ.

3.4.3. Tính hoà nhập của chương trình so với một số trường trong khu vực và thế giới

Hài hòa với chương trình của một số trường trong khu vực và thế giới, đáp ứng được xu hướng giáo dục hiện đại trong khu vực và thế giới. Cần kết nối danh mục học phần với chương trình nước ngoài có đối sánh.

3.4.4. Khả năng liên thông với các chương trình khác

Chương trình có tính liên thông, người học có thể nâng cao trình độ ở bậc cao hơn trong cùng lĩnh vực.

3.4.5. Các môn học trong chương trình có thể hiện được những kết quả dự kiến đạt được của chương trình đào tạo ngành hay không?

Các môn học trong chương trình thể hiện được những kết quả dự kiến đạt được của chương trình đào tạo.

3.4.6. Tính hợp lý của việc bố trí các môn học, có nên thêm hoặc bớt môn học nào không?

Các môn học bố trí rõ ràng, phù hợp.

3.4.7. Đề cương chi tiết môn học

Rà soát lại để thống nhất về mục tiêu, chuẩn đầu, nội dung chi tiết của các học phần tránh việc trùng lặp nội dung giữa các học phần.

Xem lại tên tiếng Anh tên học phần Lý luận dạy học hiện đại.

Điều chỉnh lại tên một số học phần, hạn chế sự giao thoa giữa các học phần (Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông; Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học môn học ở trường phổ thông; Dạy học số và Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong dạy học)

Cập nhật thêm một số tài liệu tham khảo (rà soát lại tài liệu chính)

3.4.8. Kế hoạch chuẩn hoá chương trình và kiểm định chất lượng đào tạo

Đạt, rõ ràng phù hợp

4. Khả năng về đội ngũ cán bộ, giảng viên

Đội ngũ cán bộ đảm bảo nhân lực, đáp ứng đủ yêu cầu về trình độ để thực hiện chương trình

5. Về cơ hội thực tập nghề nghiệp của người học

Đạt, đảm bảo tốt yêu cầu thực tập nghề nghiệp của người học

6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập

Đạt, cơ sở hạ tầng, phòng thí nghiệm, thực hành công nghệ thông tin, thư viện, hệ thống quản lý đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của CTĐT giúp người học đạt được chuẩn đầu ra bảo đảm tốt.

7. Tài liệu học tập đáp ứng yêu cầu đào tạo của ngành đào tạo

Phong phú, đáp ứng đủ yêu cầu đào tạo của ngành

8. Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến

Đạt yêu cầu, có thể triển khai dạy học theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến hoặc kết hợp.

9. Công tác tổ chức quản lý đối với ngành đề xuất mở

Thể hiện rõ ràng, phù hợp

10. Ý kiến khác (nếu có)

Thống nhất cách dùng thuật ngữ. Chỉnh sửa một số lỗi chính tả

11. Kết luận:

Số phiếu phát ra: 05

Số phiếu thu vào: 05

TH
*

Tiến hành mở phiếu công khai trước tất cả thành viên hội đồng thẩm định:
 + Số phiếu “Đủ điều kiện mở ngành đào tạo-không cần chỉnh sửa”: 00
 + Số phiếu “Đủ điều kiện mở ngành đào tạo - có chỉnh sửa”: 05
 + Số phiếu “Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo”:00

Kết luận:

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ
 thạc sĩ, mã số 8140110.

Phiên họp kết thúc lúc 10 giờ 45 phút, ngày 4 tháng 6 năm 2023.

Biên bản này được lập thành 04 bản.

Thư ký



TS. Lê Thị Thanh Xuân

Chủ tịch Hội đồng



PGS.TS. Lê Văn Giáo

XÁC NHẬN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

KT. HIỆU TRƯỞNG
 HIỆU TRƯỞNG
 PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Lương Thanh Tân



Đồng Tháp, ngày 09 tháng 6 năm 2023

**BÁO CÁO VỀ VIỆC CHỈNH SỬA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC,
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ SAU THẨM ĐỊNH**

I. NHỮNG THÔNG TIN CHUNG

1. Tên chương trình đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ, mã số 8140.110
2. Tên cơ sở đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp, Bộ Giáo dục và Đào tạo
3. Chủ tịch Hội đồng: PGS.TS. Lê Văn Giáo
4. Thời gian thẩm định: ngày 04/6/2023

II. NỘI DUNG ĐÃ THỰC HIỆN THEO KẾT LUẬN CỦA HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH

Căn cứ vào góp ý và kết luận của Hội đồng thẩm định chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, Ban xây dựng Đề án và Chương trình đào tạo mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học xin tiếp thu và sửa chữa chương trình đào tạo theo các vấn đề sau:

1. Căn cứ để xây dựng chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
Khung trình độ quốc gia Việt Nam đề phù hợp với Quyết định số 436/QĐ-TTg 2020 về Kế hoạch thực hiện Khung trình độ quốc gia của Thủ tướng chính phủ.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng, đã chỉnh sửa theo góp ý.
Căn cứ thực tiễn là các khảo sát nhu cầu về ngành đào tạo đã thực hiện.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng, đã chỉnh sửa theo góp ý.

2. Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
- Mục tiêu của chương trình thể hiện rõ, về năng lực, phù hợp với mục tiêu Giáo dục đại học. - Cần xem lại làm rõ hơn về năng lực tổ	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng, đã chỉnh sửa theo góp ý.

chức, năng lực nghiên cứu khoa học, ứng dụng và đổi mới hoạt động dạy học môn học, phân nhóm môn học cần có sự kết nối chặt chẽ hơn.	
Chuẩn đầu ra cần rà soát xem xét lại một số động từ để đảo bảo đo được đánh giá được người học (có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm, nhận thức đúng đắn), một số chuẩn đầu ra có sự trùng lặp.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng, đã chỉnh sửa theo góp ý.
Cần xem xét mỗi chuẩn đầu ra nên viết độc lập tránh sự trùng lặp hướng tới một nội dung để dễ đánh giá mức độ đạt được của chuẩn đầu ra, tránh trường hợp một học phần kết nối với quá nhiều chuẩn đầu ra dẫn đến khó đo lường và đánh giá mức độ đạt được chuẩn đầu ra.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng, đã chỉnh sửa theo góp ý.

3. Cấu trúc chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
Các môn học bố trí rõ ràng, phù hợp.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.

4. Thời lượng của chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
Thời lượng chương trình đào tạo phù hợp, bao gồm các học phần khối kiến thức chung, cơ sở ngành và chuyên ngành và có các nội dung học bắt buộc theo quy định của Bộ Giáo dục.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.

5. Nội dung của chương trình đào tạo

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
Nội dung chương trình thể hiện đầy đủ mục tiêu đào tạo, kỹ năng phù hợp với chuẩn đầu ra, được thể hiện bằng ma trận mức độ đóng góp của các học phần và chuẩn đầu ra CTĐT.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.

6. Đề cương chi tiết của học phần/môn học

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
Rà soát lại để thống nhất về mục tiêu, chuẩn đầu ra, nội dung chi tiết của các học phần tránh việc trùng lặp nội dung giữa các học phần.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng. Đã chỉnh sửa theo góp ý.
Tên học phần Lý luận dạy học hiện đại: xem lại tên tiếng Anh	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng. Đã chỉnh sửa theo góp ý.
Điều chỉnh lại tên một số học phần, hạn chế sự giao thoa giữa các học phần (Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông; Dạy học số và Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong dạy học)	Đã chỉnh sửa theo góp ý của hội đồng ở đề cương học phần có một số nội dung trùng lặp.
Xem xét yêu cầu chuẩn đầu ra và đánh giá học phần PPNCKH phù hợp với định hướng ứng dụng (vận dụng vào thực tiễn).	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng, đã chỉnh sửa theo góp ý.
Cập nhật thêm một số tài liệu tham khảo (rà soát lại tài liệu chính)	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng. Đã chỉnh sửa theo góp ý.

7. Điều kiện về đội ngũ giảng viên, trang thiết bị, thư viện

Ý kiến Hội đồng thẩm định	Nội dung giải trình
- Đủ điều kiện.	Ban xây dựng Đề án trân trọng cảm ơn ý kiến của thành viên Hội đồng.

8. Những vấn đề khác: Không.

Trưởng ban



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

XÁC NHẬN CỦA HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH

Hội đồng xác nhận là các chỉnh sửa đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ phù hợp với các yêu cầu của Hội đồng. Hội đồng thống nhất thông qua các chỉnh sửa.

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG



PGS. TS. Lê Văn Giáo

THƯ KÝ KHOA HỌC



TS. Lê Thị Thanh Xuân

XÁC NHẬN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

KT. HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Lương Thanh Tân



**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ THẨM ĐỊNH
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH
(Dành cho thành viên Hội đồng thẩm định CTĐT)**

- Tên ngành đào tạo: Lí luận và Phương pháp dạy học
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140110
- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Đồng Tháp.

I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: Lê Văn Giáo
2. Chức vụ hiện tại:
Đơn vị công tác:
3. Học hàm – học vị: PGS. TS.
4. Chuyên ngành: LL& PPDH Vật lí
5. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: Chủ tịch

B. NỘI DUNG THẨM ĐỊNH

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
1	- Tên ngành: Lí luận và Phương pháp dạy học - Mã số: 8140110	Tên ngành và mã ngành đã xác định đúng theo Thông tư 09/2002/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ GD&ĐT quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học	Đạt yêu cầu
2	Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo	Việc mở ngành Lí luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ tại Trường ĐHTT là có tính cấp thiết cao, phù hợp với nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực.	Đạt yêu cầu
3	Chương trình đào tạo		
3.1	Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:		
	- Mục tiêu chung	Cụ thể, rõ ràng	Đạt yêu cầu
	- Mục tiêu cụ thể	Thể hiện qua 4 mục tiêu: PO1; PO2; PO3 và PO4, trong đó PO3 thể hiện qua 3 môn học: Vật lí, Hóa học và Công nghệ	Làm rõ hơn mục tiêu PO3: vì sao chỉ có 3 môn học.
	- Chuẩn đầu ra của chương trình		

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
	- Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo	Diễn đạt rõ hơn chuẩn đầu ra, nhất là phần kỹ năng	Chưa đạt
3.2	Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)	Người học có cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp	Đạt yêu cầu
3.3	Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra	Cơ bản các môn học gắn với chuẩn đầu ra, trong đó có một số môn cần có sự điều chỉnh tên và Syllabus.	Đạt yêu cầu
3.4	<i>Chương trình đào tạo</i>		
	Khối lượng kiến thức	Hợp lí	Đạt yêu cầu
	Kế hoạch giảng dạy	Hợp lí	Đạt yêu cầu
	Các môn học trong chương trình	Nên điều chỉnh tên một số học phần.	
	Đề cương chi tiết môn học	Làm rõ mục tiêu một số học phần và tài liệu tham khảo.	
4	Điều kiện về đội ngũ giảng viên, nhà khoa học đứng tên mô ngành	Đáp ứng	Đạt yêu cầu
5	Về cơ hội thực tập nghề nghiệp của người học	Người học có nhiều cơ hội	Đạt yêu cầu
6	Điều kiện về cơ sở vật chất, thư viện, hệ thống dạy học trực tuyến	Đảm bảo	Đạt yêu cầu
7	Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến	Có khả năng	Đạt yêu cầu
8	Điều kiện về tổ chức bộ máy để quản lý hoạt động đào tạo	Đủ điều kiện	Đạt yêu cầu

C. Ý kiến khác (nếu có):

- Mô tả chuẩn đầu ra một cách cụ thể, rõ ràng để có thể đánh giá được mức độ đạt được ứng với từng chuẩn đầu ra cụ thể.

- Nên điều chỉnh tên một số học phần (Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông; Giáo dục địa phương ở trường phổ thông; Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học môn học ở trường phổ thông...) cho phù hợp giữa tên, mục tiêu và chương trình chi tiết...

- Xem lại mục tiêu một số học phần thực tế bộ môn.

- Xem lại phần tài liệu tham khảo của các học phần đảm bảo sát với nội dung và bổ sung thêm tài liệu tham khảo bằng tiếng Anh.

- Xem lại định hướng nghiên cứu của các đề tài luận văn: Không nêu đi sâu vào các môn học cụ thể (Lý, Hóa, Công nghệ...), như vậy sẽ không còn phù hợp với mã số của chuyên ngành đào tạo.

D. Kết luận chung:

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung).

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (có chỉnh sửa, bổ sung):

.....

Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:

Lý do:

.....

....., ngày 30 tháng 05 năm 2023

Thành viên Hội đồng thẩm định
(Ghi rõ họ tên, học hàm, học vị)



PGS.TS. Lê Văn Giáo

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

TP.HCM, ngày 28 tháng 5 năm 2023

BẢN NHẬN XÉT PHẢN BIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO

- Tên ngành đào tạo: Lý luận và Phương pháp dạy học
- Bằng đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140110
- Đơn vị đào tạo: **Trường Đại học Đồng Tháp.**

I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: Thái Hoài Minh
2. Chức vụ hiện tại: Phó Trưởng Khoa
Đơn vị công tác: Khoa Hoá học, Trường Đại học Sư phạm TP.HCM
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chuyên ngành: LL&PPDH Hoá học
5. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: Phản biện 1

II. Phần nhận xét

1. Tên ngành, mã số

- **Tên ngành:** Lý luận & Phương pháp dạy học
- **Mã số:** 8140110

2. Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo

Ngành đào tạo phù hợp với nhu cầu kinh tế, xã hội, đặc biệt trong bối cảnh mới triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Với sự xuất hiện môn học mới là môn KHTN, cũng như định hướng mới trong chương trình triển khai môn học Công nghệ, định hướng ứng dụng của chương trình bên cạnh hướng chuyên sâu là Sư phạm KHTN, Sư phạm Công nghệ là phù hợp.

3. Chương trình đào tạo:

3.1. Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:

3.1.1. Mục tiêu chung

- Thể hiện khá rõ kỳ vọng của cơ sở đào tạo về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của người tốt nghiệp chương trình đào tạo.
- Thể hiện được định hướng đào tạo là định hướng ứng dụng.
- Phù hợp và gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của cơ sở đào tạo thông qua việc sử dụng một số từ khoá quan trọng, phù hợp với mục tiêu của giáo dục

đại học theo quy định tại Luật Giáo dục đại học và mô tả trình độ theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

3.1.2. Mục tiêu cụ thể

Bốn mục tiêu cụ thể có kết nối chặt chẽ với mục tiêu chung đã xác định.

3.1.3. Chuẩn đầu ra của chương trình

- Chuẩn đầu ra được chia làm 03 lĩnh vực: kiến thức, kỹ năng và mức tự chủ và chịu trách nhiệm, từ đó xác định các chuẩn đầu ra ở mỗi lĩnh vực.

- Đa số chuẩn đầu ra được xác định rõ ràng, có thể đo lường đánh giá được.

3.1.4. Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo

Về cơ bản các chuẩn đầu ra phù hợp với mục tiêu đào tạo cụ thể đã xác định.

3.2. Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)

Vị trí nghề nghiệp khá phong phú và phù hợp.

3.3. Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra

Hệ thống các nhóm học phần và học phần tương thích với chuẩn đầu ra.

3.4. Chương trình đào tạo

3.4.1. Khối lượng kiến thức

- Bao gồm 5 khối, gồm 04 khối kiến thức và 01 luận văn.

- Tỷ lệ các khối kiến thức và học phần thực tập, tốt nghiệp phù hợp, số tín chỉ bắt buộc và tự chọn là hợp lí.

3.4.2. Kế hoạch giảng dạy: Phân bổ phù hợp

3.4.3. Tính hoà nhập của chương trình so với một số trường trong khu vực và thế giới

Một số học phần đáp ứng xu hướng giáo dục hiện đại trong khu vực và thế giới như: *Dạy học số, Giáo dục vì sự phát triển bền vững, Giáo dục địa phương ở trường phổ thông...*

3.4.4. Khả năng liên thông với các chương trình khác

- HV có thể tiếp tục học tập nâng cao trình độ ở bậc cao hơn trong cùng lĩnh vực.

- SV có thể đăng kí học trước một số học phần nếu đảm bảo một số tiêu chí quy định trong chương trình.

3.4.5. Các môn học trong chương trình thể hiện được những kết quả dự kiến đạt được của chương trình đào tạo ngành.

3.4.6. Tính hợp lý của việc bố trí các môn học

Hiện khá phù hợp. Xem xét thêm một số học phần như nhận xét ở mục 10.

3.4.7. Đề cương chi tiết môn học

- Cấu trúc đề cương phù hợp.
- Mục tiêu, CDR khá rõ ràng, cơ bản kết nối với CDR của CTĐT. Nội dung trình bày chi tiết, sát với CDR và mục tiêu học phần đã xác định.

3.4.8. Kế hoạch chuẩn hoá chương trình và kiểm định chất lượng đào tạo

Rõ ràng và phù hợp.

4. Khả năng về đội ngũ cán bộ, giảng viên

Đảm bảo về nhân lực triển khai và thực hiện chương trình.

5. Về cơ hội thực tập nghề nghiệp của người học

Đảm bảo.

6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập

Đảm bảo.

7. Tài liệu học tập đáp ứng yêu cầu đào tạo của ngành đào tạo

Hầu hết đáp ứng yêu cầu đào tạo của ngành.

8. Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến

Đã dự trù phương án chuyển đổi.

9. Công tác tổ chức quản lý đối với ngành đề xuất mở

Thể hiện rõ ràng và phù hợp.

10. Ý kiến khác

- Về cơ sở xây dựng chương trình đào tạo

+ Bổ sung thêm căn cứ pháp lí là Khung trình độ quốc gia Việt Nam để phù hợp với Quyết định số 436/QĐ-TTg 2020 về Kế hoạch thực hiện Khung trình độ quốc gia của Thủ tướng chính phủ.

+ Bổ sung thêm căn cứ thực tiễn là các khảo sát nhu cầu về ngành đào tạo đã thực hiện.

- Về mục tiêu cụ thể và chuẩn đầu ra:

+ Việc phân nhóm chuẩn đầu ra nên có kết nối chặt chẽ hơn với mục tiêu cụ thể.

+ Rà soát lại một số động từ trong chuẩn đầu ra để đảm bảo có thể đo lường đánh giá được. Ví dụ: *Thể hiện được, Nhận định đúng đắn, có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm...*

+ Mỗi chuẩn đầu ra nên là đơn nhất, hướng đến 1 nhóm nội dung để dễ dàng đánh giá mức độ đạt được chuẩn đầu ra khi kiểm định.

+ Một số CDR có sự trùng lặp, cần rà soát thêm.

+ Một số CDR hiện đang kết nối nhiều mục tiêu, có thể xem xét để phân lập rõ hơn.

- Vị trí việc làm

+ Có thể nêu rõ tên về vị trí công tác: VD Giảng viên, Giáo viên, Chuyên viên,...kết hợp với tên nhóm cơ sở nghề nghiệp (ở trường ĐH – trong lĩnh vực ...)

+ Xem xét vị trí chuyên viên phát triển tài liệu, chương trình giáo dục

- Khung chương trình đào tạo

+ Sử dụng tên gọi đúng của học phần tốt nghiệp theo định hướng ứng dụng, (Điều 11 – khoản 1, Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ ban hành trong thông tư số

23/2021/TT-BGDĐT của Bộ giáo dục: Định hướng ứng dụng:– học phần tốt nghiệp từ 6 đến 9 tín chỉ dưới hình thức đề án, đồ án hoặc dự án (sau đây gọi chung là đề án)

- Cần rà soát sự kết nối học phần với CĐR, tránh 1 HP kết nối quá nhiều CĐR dẫn đến khó đo lường đánh giá mức độ đạt được CĐR. Nên cân nhắc dùng học phần tốt nghiệp để đánh giá tất cả CĐR (như đã phân tích, có nhiều CĐR kép).

- Chưa thấy sự kết nối danh mục học phần với các chương trình nước ngoài có đối sánh. Nếu không có cần lí giải. Có thể rà soát để chỉ ra mối liên hệ về nội dung tương đồng với 1 số HP trong chương trình quốc tế.

- Hệ thống học phần và đề cương:

- Chung:

+ Rà soát lại CĐR (động từ chưa phù hợp, CĐR kép, CĐR học phần là CĐR của CTĐT trong khi kết nối ở mức R, CĐR chưa phù hợp với đặc thù bộ môn), Nội dung, KTĐG: Cần bám sát và đủ CĐR (mục 5, 7); TLTK cập nhật trong vòng 5 năm, nhất là TLTK chính.

+ Một số học phần có nội dung giao thoa:

Nhóm 1: Dạy học số, PP và công nghệ dạy học, Ứng dụng ICT, Thiết kế phương tiện và học liệu

Nhóm 2: Xu hướng mới trong dạy học môn học ở trường phổ thông, LLDH hiện đại (LT học tập), DH tích hợp, phân hoá, Tổ chức hoạt động thực hành, trải nghiệm

Nhóm 3: Dạy học phát triển NL (nội dung về KTĐG năng lực), Đánh giá trong giáo dục

+ CĐR và bài đánh giá của một số HP (khác PPNCKH) yêu cầu xây dựng đề cương nghiên cứu. Cần xem xét về yêu cầu này để phù hợp hơn với định hướng ứng dụng là vận dụng trong thực tiễn.

- Học phần cụ thể

+ TTM.801- Lý luận dạy học hiện đại: Xem lại tên tiếng Anh; CĐR.

+ TTM.810: Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông: Học liệu cũng là phương tiện dạy học.

+ TTM.818: Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học môn học ở trường phổ thông: Hiện nay chương trình 2018 đã được cấu trúc theo chủ đề, chuyên đề học tập nên chưa rõ Xây dựng chuyên đề dạy học ở đây là gì.

+ Xem lại tên HP815 Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong dạy học để tránh cảm giác trùng với HP TTM.804 - Dạy học số. Xem lại mô tả mục tiêu: thực hiện thành thạo việc ứng dụng ICT trong DH, giáo dục.

+ Nội dung HP các xu hướng mới có phần trùng và thiên về nội dung của học phần LLDH hiện đại.

+ Cần viết lại mô tả học phần 20 – *Thực tế bộ môn* cho rõ hơn.

II. Phần kết luận

Chương trình đào tạo và các điều kiện mở ngành Lí luận & phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp:

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung).

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (có chỉnh sửa, bổ sung):

Như các góp ý cụ thể ở mục 10.

Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:

Lý do:

Ý kiến khác (nếu có): Không

Người phản biện



TS. Thái Hoài Minh

PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ THẨM ĐỊNH
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH
(Dành cho thành viên Hội đồng thẩm định CTĐT)

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và Phương pháp dạy học**
- Bậc đào tạo: **Thạc sĩ**
- Mã ngành: **8140110**
- Đơn vị đào tạo: **Trường Đại học Đồng Tháp.**

I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: **Thái Hoài Minh**
2. Chức vụ hiện tại: **Phó Trưởng khoa**
Đơn vị công tác: **Khoa Hóa học, Trường Đại học Sư phạm TP. HCM**
3. Học hàm – học vị: **Tiến sĩ**
4. Chuyên ngành: **LL&PPDH Hóa học**
5. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: **Phản biện 1**

B. NỘI DUNG THẨM ĐỊNH

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
1	- Tên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học - Mã số: 8140110	Tên ngành và mã ngành đã xác định đúng theo Thông tư 09/2002/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ GD&ĐT quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học	Đạt yêu cầu
2	Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo	Việc mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ tại Trường ĐHTT là có tính cấp thiết cao, phù hợp với nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực.	Đạt yêu cầu
3	Chương trình đào tạo		
	<i>Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:</i>		
3.1	- Mục tiêu chung	Thể hiện rõ kỳ vọng của cơ sở đào tạo về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của người học, chương trình đào tạo định hướng ứng dụng, phù hợp và gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		học theo quy định của Luật Giáo dục đại học theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam	
	- Mục tiêu cụ thể	Rõ ràng, cụ thể có kết nối với mục tiêu chung	Đạt yêu cầu
	- Chuẩn đầu ra của chương trình	Chuẩn đầu ra của CTĐT được chia làm 3 nhóm: Kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm. Xác định rõ ràng, thiết thực, có khả thi, phù hợp với khối lượng đảm bảo để người học đạt được kết quả đúng thời gian quy định. Thể hiện kết quả học tập mà người học cần đạt được về hiểu biết và năng lực ở trình độ thạc sĩ của ngành.	Đạt yêu cầu
	- Mỗi quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo	Chuẩn đầu ra phù hợp với mục tiêu đào tạo (Ma trận Mục tiêu và Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo) và Đối sánh Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo với Khung trình độ quốc gia trình độ thạc sĩ	Đạt yêu cầu
3.2	Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)	Sau khi tốt nghiệp người học có nhiều cơ hội tìm việc làm, là giảng viên, giáo viên thuộc ngành đào tạo.	Đạt yêu cầu
3.3	Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra	Nội dung chương trình, hệ thống các nhóm học phần và học phần thể hiện được mục tiêu đào tạo, kỹ năng tương thích với chuẩn đầu ra.	Đạt yêu cầu
3.4	<i>Chương trình đào tạo</i>		
	Khối lượng kiến thức	Tỷ lệ khối kiến thức và học phần	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		<p>thực tập tốt nghiệp phù hợp, tổng số tín chỉ phải tích lũy được xây dựng trong chương trình đào tạo là 60 tín chỉ.</p> <p>Chương trình đào tạo được chia làm 4 khối kiến thức: Khối kiến thức chung, khối kiến thức cơ sở ngành, khối kiến thức chuyên ngành và khối thực hành thực tế. Tuy nhiên cần xem xét điều chỉnh học phần trong khối kiến thức để tránh độ trùng lặp.</p>	
	Kế hoạch giảng dạy	Kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo được xây dựng hợp lý, được phân bổ cho 4 học kỳ là phù hợp, đảm bảo tiến độ đào tạo.	Đạt yêu cầu
	Các môn học trong chương trình	Mỗi học phần của chương trình đào tạo đều xác định mục tiêu, yêu cầu đầu vào và yêu cầu đầu ra; số tín chỉ, nội dung chi tiết, đặc điểm môn học; mức độ đóng góp trong thực hiện mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.	Đạt yêu cầu
	Đề cương chi tiết môn học	Các học phần được xây dựng phù hợp, chi tiết, thể hiện rõ mục tiêu, yêu cầu đầu vào, đầu ra, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, ...	Đạt yêu cầu
4	Điều kiện về đội ngũ giảng viên, nhà khoa học đứng tên mở ngành	Tất cả giảng viên đều có trình độ tiến sĩ, trong đó 01 PGS có chuyên ngành phù hợp là giảng viên cơ hữu của Trường.	Đạt yêu cầu
5	Về cơ hội thực tập nghề	Đảm bảo sau khi tốt nghiệp	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
	nghịệp của người học	người học có nhiều cơ hội tìm việc làm	
6	Điều kiện về cơ sở vật chất, thư viện, hệ thống dạy học trực tuyến	Cơ sở đào tạo đảm bảo cơ sở hạ tầng, phòng thí nghiệm, thư viện, hệ thống quản lý đào tạo đều đáp ứng tốt yêu cầu của chương trình đào tạo giúp người học đạt được chuẩn đầu ra đúng thời gian quy định	Đạt yêu cầu
7	Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến	Chương trình đào tạo được thiết kế theo xu hướng hiện đại, có thể triển khai dạy học theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến hoặc kết hợp.	Đạt yêu cầu
8	Điều kiện về tổ chức bộ máy để quản lý hoạt động đào tạo	Thể hiện rõ ràng, phù hợp	Đạt yêu cầu

C. Ý kiến khác (nếu có):

- Sửa một số lỗi chính tả
- Cân nhắc điều chỉnh tên và nội dung của một số học phần để tránh sự trùng lặp:

Dạy học số, Ứng dụng CNTT trong dạy học,...

- Rà soát lại chuẩn đầu ra về cách sử dụng động từ.
- Viết lại mô tả học phần 20 – thực tế môn học cho rõ hơn.

D. Kết luận chung:

- Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung).
- Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (có chỉnh sửa, bổ sung):
- Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:

Đồng tháp, ngày 4 tháng 6 năm 2023

Thành viên Hội đồng thẩm định



TS. Thái Hoài Minh

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Đắk Lắk, ngày 1 tháng 6 năm 2023

BẢN NHẬN XÉT PHẢN BIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH ĐÀO TẠO

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và Phương pháp dạy học**
- Bậc đào tạo: **Thạc sĩ**
- Mã ngành: **8140110**
- Đơn vị đào tạo: **Trường Đại học Đồng Tháp.**

I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: **Đinh Thị Xuân Thảo**
2. Chức vụ hiện tại: **Giám đốc trung tâm Kỹ năng Sư phạm**
Đơn vị công tác: **Trường Đại học Tây Nguyên**
3. Học hàm – học vị: **Tiến sĩ khoa học giáo dục**
4. Chuyên ngành: **LL&PPDH bộ môn Hoá học**
5. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: **Phản biện 2**

II. Phần nhận xét

1. Tên ngành, mã số

- Tên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học
- Mã số: 8140110

Tên ngành và mã ngành đã xác định đúng theo Thông tư số 09/2002/TT-BGDĐT, ngày 06 tháng 6 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học.

2. Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo: Việc mở ngành “Lý luận và phương pháp dạy học” trình độ thạc sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp là có tính cấp thiết và phù hợp với nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực.

3. Chương trình đào tạo:

3.1. Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:

3.1.1. Mục tiêu chung: CTĐT ngành “Lý luận và phương pháp dạy học” trình độ thạc sĩ định hướng ứng dụng với mục tiêu người học sau khi tốt nghiệp có năng lực chuyên môn sâu trong lĩnh vực dạy học; có năng lực nghiên cứu, ứng dụng và đổi mới hoạt động dạy học trong lĩnh vực giáo dục phổ thông; có năng lực làm việc độc lập, tư duy sáng tạo và có khả năng thích ứng trong thực tế dạy học.

CTĐT được xây dựng phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của Trường Đại học Đồng Tháp; Rõ ràng, phù hợp với bậc đào tạo thạc sĩ và ngành đào tạo là Lý luận và phương pháp dạy học

3.1.2. Mục tiêu cụ thể: Rõ ràng, cụ thể hoá được mục tiêu chung. Hướng chuyên sâu đề cập ở trang bìa: Su phạm Hóa học, Su phạm Vật lý, Su phạm Công nghệ, Su phạm Khoa học tự nhiên, tuy nhiên trong mục tiêu đào tạo (mục tiêu cụ thể) - PO3: “Có năng lực tổ chức chuyên nghiệp các hoạt động dạy học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông; Có năng lực nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực khoa học giáo dục, ứng dụng và đổi mới hoạt động dạy học môn học (Vật lý, Hóa học, Công nghệ) trong giáo dục phổ thông. “– Không đề cập đến Su phạm KHTN.

3.1.3. Chuẩn đầu ra của chương trình (kiến thức, kỹ năng và thái độ của người học): Chuẩn đầu ra của CTĐT bao gồm 11 chuẩn được chia làm 3 nhóm: Kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm.

Chuẩn đầu ra được xây dựng rõ ràng, thiết thực, thể hiện kết quả học tập mà người học cần đạt được về hiểu biết và năng lực ở trình độ thạc sĩ ngành lý luận và phương pháp dạy học.

Các chuẩn đầu ra đều có thể đánh giá và đo lường được làm căn cứ cho việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và cấp bằng cho người học.

Chuẩn đầu ra được xây dựng đảm bảo khả thi, phù hợp với khối lượng chương trình, đảm bảo phần lớn người học có thể đạt được trong thời gian quy định.

3.1.4. Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo: Chuẩn đầu ra nhất quán với mục tiêu đào tạo thể hiện qua Bảng Ma trận Mục tiêu và Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và Bảng Đối sánh CDR chương trình đào tạo với Khung trình độ quốc gia trình độ quốc gia Việt Nam, trình độ thạc sĩ

3.2. Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm): phù hợp với ngành đào tạo, tuy nhiên cần cụ thể hoá vị trí việc làm theo hướng chuyên sâu của ngành.

3.3. Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra: Nội dung chương trình đã thể hiện được mục tiêu đào tạo, kỹ năng tương ứng với chuẩn đầu ra đã xác định và được thể hiện bằng ma trận mức độ đóng góp của các học phần và chuẩn đầu ra CTĐT.

3.4. Chương trình đào tạo

3.4.1. Khối lượng kiến thức

Tổng số tín chỉ phải tích lũy: Chương trình đào tạo được xây dựng với 60 tín chỉ, đạt yêu cầu tối thiểu của một CTĐT, phù hợp với yêu cầu của Khung trình độ quốc gia Việt Nam, trong đó:

- CTĐT được chia làm 4 khối kiến thức: Khối kiến thức chung, khối kiến thức cơ sở ngành, khối kiến thức chuyên ngành và khối thực hành thực tế.

- Khối thực hành, thực tập gồm 6 tín chỉ, đạt mức tối thiểu; học phần tốt nghiệp (luận văn thạc sĩ) gồm 9 tín chỉ, đạt mức tối đa theo Quy định tại Thông tư số

17/2021/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.

Tuy nhiên đề xuất xem xét điều chỉnh học phần trong khối kiến thức (trình bày cụ thể ở mục 3.4.6)

3.4.2. Kế hoạch giảng dạy: Phù hợp, đảm bảo tiến độ đào tạo.

+ Kế hoạch giảng dạy của CTĐT được xây dựng tương đối hợp lý, gồm 4 học kỳ và được phân bổ như sau:

- Học kỳ 1: 15 tín chỉ bao gồm các học phần kiến thức chung và cơ sở ngành

- Học kỳ 2: 21 tín chỉ, bao gồm các kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành.

- Học kỳ 3: >18 tín chỉ, bao gồm kiến thức chuyên ngành và bắt đầu triển khai thực hiện luận văn thạc sĩ

- Học kỳ 4: <15 tín chỉ, bao gồm kiến thức thực hành, thực tế và hoàn thiện luận văn thạc sĩ.

3.4.3. Tính hoà nhập của chương trình so với một số trường trong khu vực và thế giới

Chương trình đào tạo có 7/21 học phần có trong Chương trình đào tạo của một số Trường Đại học ở Việt Nam, được thể hiện trong bảng đối sánh chương trình đào tạo với chương trình đào tạo của các trường đại học khác ở Việt Nam và nước ngoài.

3.4.4. Khả năng liên thông với các chương trình khác: CTĐT có đề cập sự liên thông giữa chương trình với bậc học cao hơn là Tiến sĩ và bậc học thấp hơn là Đại học.

3.4.5. Các môn học trong chương trình có thể hiện được những kết quả dự kiến đạt được của chương trình đào tạo ngành hay không?

Mỗi học phần của CTĐT đều có mục tiêu, yêu cầu đầu vào và yêu cầu đầu ra; số tín chỉ, nội dung chi tiết, đặc điểm môn học; đóng góp trong thực hiện mục tiêu và chuẩn đầu ra của CTĐT.

3.4.6. Tính hợp lý của việc bố trí các môn học, có nên thêm hoặc bớt môn học nào không?

1. Đề xuất xem xét bố trí Học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục thay cho học phần Thống kê ứng dụng trong khoa học giáo dục trong khối kiến thức cơ sở ngành.

2. Một số học phần có nội dung chi tiết có sự trùng lặp cụ thể:

+ Học phần Dạy học số và Học phần Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong dạy học; Học phần Phương pháp và công nghệ dạy học hiện đại trùng lặp ở các nội dung như Dạy học có sự hỗ trợ của công nghệ; Công nghệ dạy học thế kỷ XXI; Các công cụ hỗ trợ dạy học số ở trường phổ thông.

+ Học phần Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông và Học phần Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực

và phẩm chất của người học. Cụ thể Học phần Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất đã có nội dung Chương 3. Kiểm tra, đánh giá năng lực người học trong các môn học -15 tiết.

+ Học phần Phương pháp và công nghệ dạy học hiện đại và Học phần Lý luận dạy học hiện đại và Học phần Các xu hướng mới trong dạy học môn học ở trường phổ thông trùng Các học thuyết về dạy học

+ Học phần Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông và học phần Dạy học tích hợp và phân hóa trùng nội dung Một số vấn đề về dạy học phát triển năng lực

3. Điều chỉnh tên Học phần:

+ Học phần Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông – bỏ thực hành vì trong nội dung chi tiết không đề cập đến nội dung thực hành. Đổi thành Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trường phổ thông.

+ Học phần Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học đổi tên thành Đo lường và Đánh giá trong giáo dục.

3.4.7. Đề cương chi tiết môn học

Ngoại trừ học phần Triết học và học phần Tiếng Anh, các học phần còn lại của CTĐT đều được xây dựng với thời lượng 3 tín chỉ.

Các học phần đều xây dựng chương trình chi tiết, trong đó thể hiện rõ: Mục tiêu học phần, yêu cầu đầu vào, đầu ra, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, ...

3.4.8. Kế hoạch chuẩn hoá chương trình và kiểm định chất lượng đào tạo

Chương trình đào tạo sẽ được tiến hành rà soát, chỉnh sửa, cập nhật và kiểm định chất lượng đào tạo định kỳ ít nhất một lần trong 05 năm theo Quy định tại Thông tư 17/2021/ TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT ngày 22/6/2021.

4. Khả năng về đội ngũ cán bộ, giảng viên:

Đội ngũ giảng viên của CTĐT đáp ứng tốt yêu cầu theo Quy định tại Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học, cụ thể như sau:

- Tất cả giảng viên đều có trình độ tiến sĩ

- Có 05 tiến sĩ và 01 PGS cso chuyên môn phù hợp là giảng viên cơ hữu của Trường.

- Có 01 giảng viên có học hàm PGS: PGS.TS. Lê Thị Tuyết Trinh là người chủ trì xây dựng , tổ chức thực hiện CTĐT.

- Có ít nhất một giảng viên cơ hữu có chuyên môn phù hợp chủ trì giảng dạy mỗi học phần của CTĐT (giảng viên thứ hai hoặc thứ ba là giảng viên cơ hữu hoặc giảng viên thỉnh giảng)

5. Về cơ hội thực tập nghề nghiệp của người học: CTĐT có học phần thực tế bộ môn thể hiện cơ hội thực tập nghề nghiệp của người học

6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập: Cơ sở hạ tầng, phòng thí nghiệm, trang thiết bị thực hành, thí nghiệm, công nghệ thông tin, thư viện, hệ thống quản lý đào tạo đều đáp ứng tốt yêu cầu của CTĐT giúp người học đạt được chuẩn đầu ra trong thời gian quy định

7. Tài liệu học tập đáp ứng yêu cầu đào tạo của ngành đào tạo

Tài liệu học tập, thư viện đều đáp ứng tốt yêu cầu từng học phần của CTĐT, trong đó mỗi học phần đều có 1-2 tài liệu chính còn lại là các tài liệu tham khảo.

8. Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến

Ngoại trừ các học phần thực hành, thực tế và học phần tốt nghiệp, các học phần còn lại đều được xây dựng với tỉ lệ 2:1, với phần thực hành có thể ở dạng bài tập lớn, tiểu luận. Do vậy, các học phần đều có thể triển khai dạy học theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến hoặc kết hợp.

9. Công tác tổ chức quản lý đối với ngành đề xuất mở: đủ điều kiện, đạt yêu cầu

10. Ý kiến khác (nếu có)

- Ban biên soạn nên cân nhắc điều chỉnh nội dung chi tiết của các học phần, tránh việc trùng lặp nội dung giữa các học phần.

- Bổ sung thông tin và thống nhất cách trình bày trích dẫn thông tin tài liệu (trong mục tài liệu học tập của các học phần và các công trình khoa học đã công bố của độ ngũ giảng viên.

- Sửa một số lỗi chính tả và lỗi đánh máy

II. Phần kết luận

Chương trình đào tạo và các điều kiện mở ngành Lí luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp:

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung).

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (có chỉnh sửa, bổ sung): các nội dung đã trình bày trong mục 3.4.6 và mục 10.

Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:

Người phản biện



TS. Đinh Thị Xuân Thảo

PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ THẨM ĐỊNH
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH
(Dành cho thành viên Hội đồng thẩm định CTĐT)

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và Phương pháp dạy học**
- Bậc đào tạo: **Thạc sĩ**
- Mã ngành: **8140110**
- Đơn vị đào tạo: **Trường Đại học Đồng Tháp.**

I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: **Đinh Thị Xuân Thảo**
2. Chức vụ hiện tại: **Giám đốc Trung tâm kỹ năng sư phạm**
Đơn vị công tác: **Trường Đại học Tây Nguyên**
3. Học hàm – học vị: **Tiến sĩ**
4. Chuyên ngành: **LL&PPDH Hóa học**
5. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: **Phản biện 2**

B. NỘI DUNG THẨM ĐỊNH

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
1	- Tên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học - Mã số: 8140110	Tên ngành và mã ngành đã xác định đúng theo Thông tư 09/2002/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ GD&ĐT quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học	Đạt yêu cầu
2	Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo	Việc mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ tại Trường ĐHTT là có tính cấp thiết cao, phù hợp với nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực.	Đạt yêu cầu
3	Chương trình đào tạo		
	<i>Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:</i>		
3.1	- Mục tiêu chung	Thể hiện rõ kỳ vọng của cơ sở đào tạo về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của người học, chương trình đào tạo định hướng ứng dụng, phù hợp và gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		học theo quy định của Luật Giáo dục đại học theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam	
	- Mục tiêu cụ thể	Rõ ràng, cụ thể có kết nối với mục tiêu chung	Đạt yêu cầu
	- Chuẩn đầu ra của chương trình	Chuẩn đầu ra của CTĐT được chia làm 3 nhóm: Kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm. Xác định rõ ràng, thiết thực, có khả thi, phù hợp với khối lượng đảm bảo để người học đạt được kết quả đúng thời gian quy định. Thể hiện kết quả học tập mà người học cần đạt được về hiểu biết và năng lực ở trình độ thạc sĩ của ngành.	Đạt yêu cầu
	- Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo	Chuẩn đầu ra phù hợp với mục tiêu đào tạo (Ma trận Mục tiêu và Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo) và Đối sánh Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo với Khung trình độ quốc gia trình độ thạc sĩ	Đạt yêu cầu
3.2	Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)	Sau khi tốt nghiệp người học có nhiều cơ hội tìm việc làm, là giảng viên, giáo viên thuộc ngành đào tạo.	Đạt yêu cầu
3.3	Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra	Nội dung chương trình, hệ thống các nhóm học phần và học phần thể hiện được mục tiêu đào tạo, kỹ năng tương thích với chuẩn đầu ra.	Đạt yêu cầu
3.4	<i>Chương trình đào tạo</i>		
	Khối lượng kiến thức	Tỷ lệ khối kiến thức và học phần	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		<p>thực tập tốt nghiệp phù hợp, tổng số tín chỉ phải tích lũy được xây dựng trong chương trình đào tạo là 60 tín chỉ</p> <p>Chương trình đào tạo được chia làm 4 khối kiến thức: Khối kiến thức chung, khối kiến thức cơ sở ngành, khối kiến thức chuyên ngành và khối thực hành thực tế. Tuy nhiên cần xem xét điều chỉnh học phần trong khối kiến thức để tránh độ trùng lặp.</p>	
	Kế hoạch giảng dạy	Kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo được xây dựng hợp lý, được phân bổ cho 4 học kỳ là phù hợp, đảm bảo tiến độ đào tạo.	Đạt yêu cầu
	Các môn học trong chương trình	Mỗi học phần của chương trình đào tạo đều xác định mục tiêu, yêu cầu đầu vào và yêu cầu đầu ra; số tín chỉ, nội dung chi tiết, đặc điểm môn học; mức độ đóng góp trong thực hiện mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.	Đạt yêu cầu
	Đề cương chi tiết môn học	Các học phần được xây dựng phù hợp, chi tiết, thể hiện rõ mục tiêu, yêu cầu đầu vào, đầu ra, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, ...	Đạt yêu cầu
4	Điều kiện về đội ngũ giảng viên, nhà khoa học đứng tên mở ngành	Tất cả giảng viên đều có trình độ tiến sĩ, trong đó 01 PGS có chuyên ngành phù hợp là giảng viên cơ hữu của Trường.	Đạt yêu cầu
5	Về cơ hội thực tập nghề	Đảm bảo sau khi tốt nghiệp	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
	nghịệp của người học	người học có nhiều cơ hội tìm việc làm	
6	Điều kiện về cơ sở vật chất, thư viện, hệ thống dạy học trực tuyến	Cơ sở đào tạo đảm bảo cơ sở hạ tầng, phòng thí nghiệm, công nghệ thông tin, thư viện, hệ thống quản lý đào tạo đều đáp ứng tốt yêu cầu của chương trình đào tạo giúp người học đạt được chuẩn đầu ra đúng thời gian quy định	Đạt yêu cầu
7	Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến	Chương trình đào tạo được thiết kế theo xu hướng hiện đại, có thể triển khai dạy học theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến hoặc kết hợp.	Đạt yêu cầu
8	Điều kiện về tổ chức bộ máy để quản lý hoạt động đào tạo	Thể hiện rõ ràng, phù hợp	Đạt yêu cầu

C. Ý kiến khác (nếu có):

- Điều chỉnh nội dung chi tiết các học phần, tránh việc trùng lặp nội dung giữa các học phần.

- Bổ sung thông tin và thống nhất cách trình bày trích dẫn thông tin tài liệu.

- Sửa một số lỗi chính tả.

D. Kết luận chung:

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung).

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (có chỉnh sửa, bổ sung):

Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:

Đồng tháp, ngày 4 tháng 6 năm 2023

Thành viên Hội đồng thẩm định



TS. Đinh Thị Xuân Thảo

PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ THẨM ĐỊNH
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH
(Dành cho thành viên Hội đồng thẩm định CTĐT)

- Tên ngành đào tạo: Lý luận và phương pháp dạy học
- Bậc đào tạo: Thạc sĩ
- Mã ngành: 8140110
- Đơn vị đào tạo: **Trường Đại học Đồng Tháp.**

I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: Nguyễn Kim Đào
2. Chức vụ hiện tại: phó hiệu trưởng
Đơn vị công tác: trường THCS Tân Tạo, quận Bình Tân, Tp. Hồ Chí Minh
3. Học hàm – học vị: Tiến sĩ
4. Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học Vật Lí
5. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: ủy viên

B. NỘI DUNG THẨM ĐỊNH

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
1	- Tên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học - Mã số: 8140110	Tên ngành và mã ngành đã xác định đúng theo Thông tư 09/2002/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ GD&ĐT quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học	Đạt yêu cầu
2	Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo	Việc mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ tại Trường ĐHTT là có tính cấp thiết cao, phù hợp với nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực.	Đạt yêu cầu
3	Chương trình đào tạo		
3.1	<i>Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:</i>		
	- Mục tiêu chung	Mô tả đã đưa ra được mục tiêu chung của chương trình là phát triển ba năng lực cho thấy việc tiếp cận với giáo dục phát triển năng lực, bao gồm: - Năng lực chuyên môn sâu trong lĩnh vực dạy học	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		<p>- Năng lực nghiên cứu, ứng dụng và đổi mới hoạt động dạy</p> <p>- Năng lực làm việc độc lập, tư duy sáng tạo và có khả năng thích ứng trong thực tế dạy học.</p> <p>Tuy nhiên mỗi năng lực cần có những thành tố năng lực cụ thể.</p>	
	<p>- Mục tiêu cụ thể</p>	<p>Bản mô tả chương trình đã nêu được 04 mục tiêu cụ thể. 04 mục tiêu đã phân nào đáp ứng, để đạt được mục tiêu chung.</p> <p>Tuy nhiên cần cụ thể các động từ để có thể đánh giá được. Vì đối tượng của chương trình là GV phổ thông, vì vậy cần xem xét sử dụng khái niệm "năng lực", "phẩm chất" được quy định từ CT GDPT 2018 để bảo đảm tính phù hợp, tính liên thông trong thực hiện chương trình đào tạo thạc sĩ.</p>	<p>Đạt yêu cầu</p>
	<p>- Chuẩn đầu ra của chương trình</p>	<p>Chuẩn đầu ra đã được diễn đạt rõ ràng, cụ thể. Tuy nhiên chúng ta cần làm rõ một số thuật ngữ "năng lực" với "kiến thức" "kỹ năng". "năng lực về mức độ cảm xúc, thái độ", (trang 10) hoặc "Trung thực trong chuyên môn và trong cuộc sống" trong PLO11, trang 12: cần xem xét cảm xúc và thái độ thuộc về năng lực hay phẩm chất.</p>	<p>Đạt yêu cầu</p>
	<p>- Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo</p>	<p>Mô tả của tài liệu phân nào cho thấy sự phù hợp về mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo. Tuy nhiên chúng ta có thể tường minh các thành tố của năng lực chung gắn với các biểu hiện cụ thể, rõ ràng đảm bảo tính khoa học. Ngoài ra cần mô tả rõ ràng hơn hoặc cụ thể mối liên hệ giữa năng lực ở mục tiêu và kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và chịu trách nhiệm. Chuẩn đầu ra và mục tiêu cần phải có sự thống</p>	<p>Đạt yêu cầu</p>

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		nhất mới đánh giá được và kiểm định được.	
3.2	Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)	Cơ hội việc làm của người học sau tốt nghiệp phong phú, phù hợp với vị trí việc làm của giáo viên phổ thông, giảng viên. Rất kịp thời với chương trình GDPT 2018 như môn học KHTN.	Đạt yêu cầu
3.3	Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra	Đa số các môn học phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	Đạt yêu cầu
3.4	<i>Chương trình đào tạo</i>		
	Khối lượng kiến thức	Đáp ứng được mục tiêu của chương trình, phù hợp với chuẩn đầu ra đã được mô tả trong tài liệu	Đạt yêu cầu
	Kế hoạch giảng dạy	Rõ ràng, đầy đủ. Tuy nhiên một số môn học có mục tiêu không đồng nhất không giống với chuẩn đầu ra hoặc mục tiêu của chương trình dẫn đến khó đánh giá hoặc kiểm định	
	Các môn học trong chương trình	Đa số các môn đều phù hợp, đánh giá được. Tuy nhiên việc chọn lựa nội dung để xây dựng học phần cần bảo đảm điều kiện: - Có lí luận và lí thuyết đã được công nhận về nội dung đó - Có phương pháp nghiên cứu đặc thù đối với nội dung đó - Có điều kiện thực nghiệm về nội dung đó Ví thế nên xem xét lại một số môn học như “Thực tế bộ môn”,... có phù hợp, đáp ứng mục tiêu của môn học. Ngoài ra có sự trùng lặp nội dung ở nhiều môn học. Ví dụ môn “Dạy học số”, “Phương pháp và công nghệ dạy học”, “Ứng dụng CNTT & TT (ICT) trong dạy học”,...	Đạt yêu cầu
	Đề cương chi tiết môn học	Rõ ràng, cụ thể nội dung, phù hợp	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		chuẩn đầu ra và đánh giá được theo tiêu chí. Tuy nhiên cần chú ý tài liệu tham khảo ở một số môn học còn chưa cập nhật mới.	
4	Điều kiện về đội ngũ giảng viên, nhà khoa học đứng tên mở ngành	Phù hợp	Đạt yêu cầu
5	Về cơ hội thực tập nghề nghiệp của người học	Khả thi, học viên có thể thích hợp với nhiều vị trí việc làm tại các trường phổ thông hoặc cao đẳng, đại học.	Đạt yêu cầu
6	Điều kiện về cơ sở vật chất, thư viện, hệ thống dạy học trực tuyến	Phù hợp, đáp ứng được yêu cầu của từng môn học trong chương trình đào tạo. Hệ thống tài liệu đều được trích dẫn tại thư viện của trường.	Đạt yêu cầu
7	Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến	Đã được mô tả cụ thể về mức độ phù hợp chuyển sang dạy học trực tuyến khi cần thiết.	Đạt yêu cầu
8	Điều kiện về tổ chức bộ máy để quản lý hoạt động đào tạo	Phù hợp	Đạt yêu cầu

C. Ý kiến khác (nếu có):

Cần làm rõ và diễn đạt cụ thể, rõ ràng, đầy đủ về các thuật ngữ “năng lực” hay “phẩm chất” ở mục tiêu. Cần mô tả cụ thể, thống nhất giữa mục tiêu, chuẩn đầu ra và mục tiêu ở các môn học để có thể đánh giá được. Nên xem xét, rà soát, điều chỉnh tránh trùng lặp ở các môn học của chương trình, bổ sung, cập nhật thêm các tài liệu tham khảo chính thống và mới nhất.

D. Kết luận chung:

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung).

Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (có chỉnh sửa, bổ sung):

.....

Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:

Lý do:

.....

Đồng Tháp, ngày 04 tháng 06 năm 2023

Thành viên Hội đồng thẩm định
(Ghi rõ họ tên, học hàm, học vị)


Ts. Nguyễn Kim Đào

PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ THẨM ĐỊNH
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CÁC ĐIỀU KIỆN MỞ NGÀNH
(Dành cho thành viên Hội đồng thẩm định CTĐT)

- Tên ngành đào tạo: **Lý luận và Phương pháp dạy học**
- Bậc đào tạo: **Thạc sĩ**
- Mã ngành: **8140110**
- Đơn vị đào tạo: **Trường Đại học Đồng Tháp.**

I. Một số thông tin cá nhân:

1. Họ và tên: **Lê Thị Thanh Xuân**
2. Chức vụ hiện tại: **Giảng viên**
Đơn vị công tác: **Trường Đại học Đồng Tháp**
3. Học hàm – học vị: **Tiến sĩ**
4. Chuyên ngành: **Hoá học Hữu cơ**
5. Chức danh trong Hội đồng thẩm định: **Thư ký**

B. NỘI DUNG THẨM ĐỊNH

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
1	- Tên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học - Mã số: 8140110	Tên ngành và mã ngành đã xác định đúng theo Thông tư 09/2002/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ GD&ĐT quy định Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học	Đạt yêu cầu
2	Nhu cầu kinh tế, xã hội của ngành đào tạo	Việc mở ngành Lý luận và Phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ tại Trường ĐHTT là có tính cấp thiết cao, phù hợp với nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực.	Đạt yêu cầu
3	Chương trình đào tạo		
	<i>Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra:</i>		
3.1	- Mục tiêu chung	Thể hiện rõ kỳ vọng của cơ sở đào tạo về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của người học, chương trình đào tạo định hướng ứng dụng, phù hợp và gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		học theo quy định của Luật Giáo dục đại học theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam	
	- Mục tiêu cụ thể	Rõ ràng, cụ thể có kết nối với mục tiêu chung	Đạt yêu cầu
	- Chuẩn đầu ra của chương trình	Chuẩn đầu ra của CTĐT được chia làm 3 nhóm: Kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm. Xác định rõ ràng, thiết thực, có khả thi, phù hợp với khối lượng đảm bảo để người học đạt được kết quả đúng thời gian quy định. Thể hiện kết quả học tập mà người học cần đạt được về hiểu biết và năng lực ở trình độ thạc sĩ của ngành.	Đạt yêu cầu
	- Mọi quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu đào tạo	Chuẩn đầu ra phù hợp với mục tiêu đào tạo (Ma trận Mục tiêu và Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo) và Đối sánh Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo với Khung trình độ quốc gia trình độ thạc sĩ Việt Nam về trình độ thạc sĩ	Đạt yêu cầu
3.2	Cơ hội việc làm của người học sau khi tốt nghiệp (vị trí việc làm)	Sau khi tốt nghiệp người học có nhiều cơ hội tìm việc làm	Đạt yêu cầu
3.3	Mối quan hệ giữa các môn học/nhóm môn học và chuẩn đầu ra	Nội dung chương trình, hệ thống các nhóm học phần và học phần thể hiện được mục tiêu đào tạo, kỹ năng tương thích với chuẩn đầu ra.	Đạt yêu cầu
3.4	<i>Chương trình đào tạo</i>		
	Khối lượng kiến thức	Tỷ lệ khối kiến thức và học phần thực tập tốt nghiệp phù hợp, tổng	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		<p>số tín chỉ phải tích lũy được xây dựng trong chương trình đào tạo là 60 tín chỉ</p> <p>Chương trình đào tạo được chia làm 4 khối kiến thức: Khối kiến thức chung, khối kiến thức cơ sở ngành, khối kiến thức chuyên ngành và khối thực hành thực tế. Tuy nhiên cần xem xét điều chỉnh học phần trong khối kiến thức để tránh độ trùng lặp.</p>	
	Kế hoạch giảng dạy	Kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo được xây dựng hợp lý, được phân bổ cho 4 học kỳ là phù hợp, đảm bảo tiến độ đào tạo.	Đạt yêu cầu
	Các môn học trong chương trình	Mỗi học phần của chương trình đào tạo đều xác định mục tiêu, yêu cầu đầu vào và yêu cầu đầu ra; số tín chỉ, nội dung chi tiết, đặc điểm môn học; mức độ đóng góp trong thực hiện mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.	Đạt yêu cầu
	Đề cương chi tiết môn học	Các học phần được xây dựng phù hợp, chi tiết, thể hiện rõ mục tiêu, yêu cầu đầu vào, đầu ra, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, ...	Đạt yêu cầu
4	Điều kiện về đội ngũ giảng viên, nhà khoa học đứng tên mở ngành	Tất cả giảng viên đều có trình độ tiến sĩ, trong đó 01 PGS có chuyên ngành phù hợp là giảng viên cơ hữu của Trường.	Đạt yêu cầu
5	Về cơ hội thực tập nghề nghiệp của người học	Đảm bảo sau khi tốt nghiệp người học có nhiều cơ hội tìm	Đạt yêu cầu

TT	Nội dung thẩm định	Nhận xét của thành viên Hội đồng	Kết luận (đạt yêu cầu hay không đạt yêu cầu)
		việc làm	
6	Điều kiện về cơ sở vật chất, thư viện, hệ thống dạy học trực tuyến	Cơ sở đào tạo đảm bảo cơ sở hạ tầng, phòng thí nghiệm, công nghệ thông tin, thư viện, hệ thống quản lý đào tạo đều đáp ứng tốt yêu cầu của chương trình đào tạo giúp người học đạt được chuẩn đầu ra đúng thời gian quy định	Đạt yêu cầu
7	Khả năng sẵn sàng chuyển sang dạy – học trực tuyến	Chương trình đào tạo được thiết kế theo xu hướng hiện đại, có thể triển khai dạy học theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến hoặc kết hợp.	Đạt yêu cầu
8	Điều kiện về tổ chức bộ máy để quản lý hoạt động đào tạo	Thể hiện rõ ràng, phù hợp	Đạt yêu cầu

C. Ý kiến khác (nếu có):

- Sửa một số lỗi chính tả
- Cân nhắc điều chỉnh tên và nội dung của một số học phần để tránh sự trùng lặp

D. Kết luận chung:

- Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (không cần chỉnh sửa, bổ sung).
- Đủ điều kiện mở ngành đào tạo (có chỉnh sửa, bổ sung):
- Chưa đủ điều kiện mở ngành đào tạo:

Đồng tháp, ngày 4 tháng 6 năm 2023

Thành viên Hội đồng thẩm định



TS. Lê Thị Thanh Xuân

Số: 3528 /QĐ-ĐHĐT

Đồng Tháp, ngày 25 tháng 7 năm 2023

QUYẾT ĐỊNH
Ban hành Chương trình đào tạo
ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Căn cứ Quyết định số 08/2023/QĐ-TTg ngày 10/01/2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường ĐHSP Đồng Tháp, nay là Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị quyết số 05/NQ-HĐT ngày 28 tháng 7 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp và Nghị quyết số 45/NQ-ĐHĐT ngày 20 tháng 10 năm 2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam;

Căn cứ Thông tư số 09/2022/TT-BGDĐT ngày 06/6/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thống kê ngành đào tạo của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/8/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ;

Quyết định số 1167/QĐ-ĐHĐT ngày 06/6/2022 của Hiệu trưởng trường Đại học Đồng Tháp ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1546/QĐ-ĐHĐT ngày 14/7/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Đồng Tháp;

Căn cứ Nghị Quyết số 102/NQ-HĐT ngày 05/01/2023 của Hội đồng trường Trường Đại học Đồng Tháp, Kỳ họp lần thứ 14 nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Căn cứ Biên bản họp ngày 04/6/2023 của Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ - mã số 8140110;



Căn cứ Biên bản họp ngày 12/7/2023 của Hội đồng Khoa học và Đào tạo về việc thẩm định Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ - mã số 8140110;

Theo đề nghị của Trưởng khoa Sư phạm Khoa học tự nhiên và Trưởng phòng Đào tạo Sau đại học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ, mã số: 8140110 (kèm theo Khung chương trình đào tạo và Bản mô tả chương trình đào tạo).

Điều 2. Chương trình đào tạo này được áp dụng trong tổ chức đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Đồng Tháp kể từ năm 2023.

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Trưởng khoa Sư phạm Khoa học tự nhiên, Trưởng phòng Đào tạo Sau đại học, các Trưởng đơn vị và cá nhân có liên quan của Trường Đại học Đồng Tháp chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Bộ GD&ĐT (để báo cáo);
- LĐT, HĐT (để chỉ đạo);
- Website Trường (để công bố);
- Như điều 3 (để thực hiện);
- Lưu: VT, SPKHTN, ĐTSĐH (VH).



HIỆU TRƯỞNG

Hồ Văn Thống



**KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
CHUYÊN NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

MÃ SỐ: 8140110

THE FRAMEWORK OF MASTER DEGREE SYLLABUS

MAJOR: TEACHING THEORY AND METHODOLOGY

CODE: 8140110

(Kèm theo Quyết định số 3528/QĐ-ĐHĐT ngày 25 tháng 7 năm 2023
của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp)

(Attached to Decision No. 3528/QĐ-ĐHĐT dated 25/7/2023 of the Rector of
Dong Thap University)

1. Loại chương trình đào tạo: định hướng ứng dụng

Type of training: Applied orientation

2. Thời gian đào tạo: 02 năm (24 tháng)

Length: 02 years (24 months)

3. Nội dung chương trình đào tạo

Syllabus contents

3.1. Tổng số tín chỉ phải tích lũy

Total credits accumulated

Tổng số tín chỉ phải tích lũy: 60 tín chỉ, trong đó:

Total credits accumulated: 60 credits, including:

TT No.	Thành phần Component	Số tín chỉ Credits		Tỷ lệ % Percent
		Bắt buộc Compulsory	Tự chọn Elective	
1	Khối kiến thức chung <i>General knowledge</i>	10	0	17%
2	Khối kiến thức cơ sở ngành <i>Major core knowledge</i>	09	06	25%
3	Khối kiến thức chuyên ngành <i>Specialized knowledge</i>	14	06	33%
4	Khối kiến thức thực tập, thực tế <i>Practicum, field trip</i>	06	0	10%
5	Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ <i>Master graduation thesis</i>	09	0	15%
TỔNG CỘNG: <i>Total</i>		45	15	
		60		100%



3.2. Khung chương trình đào tạo chi tiết

Syllabus framework in details

TT No	Mã học phần <i>Unit code</i>	Tên học phần <i>Names of units</i>	Số tín chỉ <i>Credits</i>	Giờ tín chỉ			Tiến độ <i>Term</i>
				LT <i>Theory</i>	ThH <i>Practice</i>	TH <i>Self-study</i>	
I. Kiến thức chung <i>General knowledge</i>			10				
1	GPS.801	Triết học <i>Philosophy</i>	4	60	00	140	1
2	GEP.801	Tiếng Anh <i>English</i>	6	60	60	180	1
II. Kiến thức cơ sở ngành <i>Major core knowledge</i>			15				
2. Kiến thức cơ sở ngành bắt buộc <i>Compulsory major core knowledge</i>			9				
3	TTM.801	Lý luận dạy học hiện đại <i>Theory of teaching Modern</i>	3	30	30	90	1
4	TTM.802	Phát triển chương trình giáo dục phổ thông <i>Development of the general education program</i>	3	30	30	90	1
5	TTM.803	Thống kê ứng dụng trong khoa học giáo dục <i>Applied statistics in educational science</i>	3	30	30	90	1
2. Kiến thức cơ sở ngành tự chọn <i>Elective major core knowledge</i>			6/12				
6	TTM.804	Dạy học số <i>Digital Training</i>	3	30	30	90	2
7	TTM.805	Phương pháp và công nghệ dạy học hiện đại <i>Modern teaching methods and technology</i>	3	30	30	90	2
8	TTM.806	Giáo dục vì sự phát triển bền vững <i>Education for sustainable development</i>	3	30	30	90	2
9	TTM.807	Tổ chức hoạt động nhận thức và tích cực hóa quá trình học tập <i>Organizing the cognitive activities and promoting the learning process</i>	3	30	30	90	2
III. Kiến thức chuyên ngành <i>Specialized knowledge</i>			20				
1. Kiến thức chuyên ngành bắt buộc <i>Compulsory specialized knowledge</i>			14				
10	TTM.808	Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông	3	30	30	90	2

C
R
U
A
I
I
N
G

		<i>Teaching to develop the capacity and qualities of learners in high schools</i>					
11	TTM.809	Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học <i>Assessment in education towards development qualities and competencies of Students</i>	3	30	30	90	2
12	TTM.810	Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông <i>Designing facilities and materials of teaching in high schools</i>	2	20	20	60	2
13	TTM.811	Giáo dục STEM ở trường phổ thông <i>Stem education in High school</i>	3	30	30	90	3
14	TTM.812	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục <i>Methods of scientific research in education</i>	3	30	30	90	3
2. Kiến thức chuyên ngành tự chọn <i>Elective specialized knowledge</i>			6/21				
15	TTM.813	Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp ở trường phổ thông <i>Practical experience and career guidance in high school</i>	3	30	30	90	3
16	TTM.814	Một số vấn đề hiện đại trong chương trình hóa học phổ thông <i>Some modern problems in the general chemistry program</i>	3	30	30	90	3
17	TTM.815	Một số vấn đề hiện đại trong chương trình vật lý phổ thông <i>Some modern problems in the general physic program</i>	3	30	30	90	3
18	TTM.816	Một số vấn đề hiện đại trong chương trình khoa học tự nhiên phổ thông <i>Some modern problems in the general natural science program</i>	3	30	30	90	3
19	TTM.817	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong dạy học <i>Applying information and communication technology in teaching</i>	3	30	30	90	3
20	TTM.818	Dạy học tích hợp và phân hóa <i>Integrated and differentiated teaching</i>	3	30	30	90	3
21	TTM.819	Các xu hướng mới trong dạy học (Hóa học, Vật lý, Khoa học tự nhiên) ở trường phổ thông	3	30	30	90	3

		<i>New trends in subject teaching (Chemistry/Physics/Natural Sciences) in high school.</i>					
IV. Thực tập, thực tế <i>Practicum, field trip</i>			6				
22	TTM.820	Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học (Hóa học, Vật lí, Khoa học tự nhiên) ở trường phổ thông <i>Practice building topics for teaching subjects (Chemistry/Physics/Natural Sciences) in high schools</i>	3	0	90	60	4
23	TTM.821	Thực tế bộ môn <i>Field trip</i>	3	0	90	60	4
IV. Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ <i>Master Graduation Thesis</i>			9				
24	TTM.800	Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ <i>Master graduation thesis</i>	9	00	270	180	3, 4
Tổng số tín chỉ tích lũy <i>Total credits accumulated</i>			60				

Nguyễn Văn Tuấn



Đồng Tháp, ngày 15 tháng 02 năm 2023

BIÊN BẢN

Phân công nhiệm vụ các thành viên Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học

1. Thời gian, địa điểm

- Thời gian: 14 giờ 30 phút, ngày 15 tháng 02 năm 2023
- Địa điểm: Phòng 205 H1

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.

- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh
- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng

3. Nội dung

Phân công nhiệm vụ các thành viên Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ:

(1). PGS. TS Lê Thị Tuyết Trinh triển khai nội dung cuộc họp

Căn cứ vào Kế hoạch số 173/KH-ĐHĐT ngày 10/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ.

Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo triển khai cuộc họp hôm nay với các nội dung sau:

(2). Thống nhất các công việc, tiến độ cần hoàn thành

Thống nhất các công việc và tiến độ hoàn thành theo Kế hoạch số 173/KH-ĐHĐT ngày 10/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ.

(3). Phân công nhiệm vụ các thành viên

STT	Họ và tên	Nội dung công việc	Ghi chú
1	Lê Thị Tuyết Trinh	Chịu trách nhiệm chung	
2	Ban soạn thảo CTĐT	Xây dựng dự thảo Chuẩn đầu ra và Khung CTĐT	

3	Lý Huy Hoàng	Hoàn thành các phiếu khảo sát	
4	Lý Huy Hoàng Nguyễn Thanh Tâm Nguyễn Minh Thuần	Tiến hành khảo sát và phân tích kết quả	
5	Ban xây dựng đề án	Hoàn thiện dự thảo CTĐT trên cơ sở tiếp thu ý kiến phản hồi của các bên liên quan	
6	Ban xây dựng đề án	Hoàn chỉnh đề án	

3. Thảo luận

- Các thành viên ban xây dựng đề án thảo luận về nội dung công việc và việc phân công nhiệm vụ của các thành viên.

- Chuẩn đầu ra của CTĐT cần được xây dựng theo định hướng tiếp cận CDIO.

- Khung chương trình đào tạo khi xây dựng cần bám sát theo thông tư 17/2021/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.

- Trong quá trình soạn thảo cần thực hiện theo đúng các quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Trường Đại học Đồng Tháp.

- Thống nhất danh sách các bên cần khảo sát lấy ý kiến.

4. Kết luận

Các thành viên ban xây dựng đề án thống nhất bản phân công và nội dung công việc cho các thành viên của chủ trì.

Cuộc họp kết thúc lúc 15 giờ 30 cùng ngày.

Chủ trì

PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký

TS. Lý Huy Hoàng

Đồng Tháp, ngày 29 tháng 4 năm 2023

BIÊN BẢN

Xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

1. Thời gian và địa điểm

- Thời gian: 14 giờ, ngày 29 tháng 4 năm 2023
- Địa điểm: Phòng 205H1.

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.

- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh
- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng

3. Nội dung

Họp xây dựng chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

1. PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh thông qua các bước để soạn thảo Chuẩn đầu ra

- Xây dựng mục tiêu đào tạo
- + Mục tiêu chung

Đào tạo thạc sĩ ngành “Lý luận và phương pháp dạy học” có năng lực chuyên môn sâu trong lĩnh vực dạy học; có năng lực nghiên cứu, ứng dụng và đổi mới hoạt động dạy học trong lĩnh vực giáo dục phổ thông; có năng lực làm việc độc lập, tư duy sáng tạo và có khả năng thích ứng trong thực tế dạy học.

+ Mục tiêu cụ thể

- PO1: Trang bị cho người học những vấn đề nâng cao về tư duy lý luận, tư duy biện chứng, việc khai thác tiếng Anh trong chuyên môn, cơ sở của một số nội dung môn học hiện đại, nghiên cứu lý luận và phương pháp dạy học ở giáo dục phổ thông.
- PO2: Có kiến thức chuyên môn sâu về khoa học giáo dục, khoa học chuyên ngành phục vụ cho hoạt động nghề nghiệp giáo dục phổ thông và học tập suốt đời.
- PO3: Có năng lực tổ chức chuyên nghiệp các hoạt động dạy học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông; Có năng lực nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực khoa học giáo dục, ứng dụng và đổi mới hoạt động

dạy học môn học (Vật lý, Hóa học, Công nghệ) trong giáo dục phổ thông.

- Thông qua đề cương Chuẩn đầu ra CTĐT, Đề cương Chuẩn đầu ra cần có những nội dung sau:

+ Kiến thức

- PLO1: Thể hiện được trình độ tư duy lý luận và vận dụng sáng tạo tư duy biện chứng vào lĩnh vực công tác chuyên môn của bản thân. Áp dụng hiệu quả Tiếng Anh cho các hoạt động dạy học ở giáo dục phổ thông.
- PLO2: Phân tích được kiến thức cơ sở khoa học liên ngành và khoa học giáo dục hiện đại; Phân biệt được các vấn đề về lý luận dạy học làm cơ sở cho việc nghiên cứu lý luận và phương pháp dạy học môn học.
- PLO3: Nhận định đúng đắn về lý luận và phương pháp dạy học. Đánh giá được những phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục phổ thông, phương pháp đánh giá kết quả học tập trong xu thế đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.
- PLO4: Đánh giá được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, kinh nghiệm thực tiễn trong nghiên cứu khoa học giáo dục bộ môn, hoạt động giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm môn học ở phổ thông.

+ Kỹ năng/phẩm chất đạo đức

- PLO5: Thực hiện thành thạo việc phân tích về chương trình sách giáo khoa môn học ở phổ thông; Thực hiện linh hoạt và có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học các lĩnh vực khoa học ở các cơ sở giáo dục phổ thông.
- PLO6: Thực hiện thành thạo các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục trong thực tiễn dạy học bộ môn.
- PLO7: Thiết kế thành thạo các phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ số vào tổ chức các hoạt động dạy học ở các cơ sở giáo dục phổ thông.

+ Mức tự chủ và chịu trách nhiệm

- PLO8: Có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm trong các hoạt động xã hội, hoạt động chuyên môn và gương mẫu về đạo đức nghề nghiệp.
- PLO9: Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác.
- PLO10: Trung thực trong chuyên môn và trong cuộc sống; Không ngừng đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn cho sự tiến bộ

của tập thể và bản thân, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, khoa học - công nghệ của đất nước.

- Các vị trí công tác có thể đảm nhận sau khi tốt nghiệp.
- + Giảng dạy ở các cơ sở giáo dục.
- + Tham gia nghiên cứu ở các cơ sở nghiên cứu như trường, viện.
- + Có khả năng tiếp tục học tập ở bậc học tiến sĩ.

2. Thảo luận

- Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo khi xây dựng phải bám sát theo điều 5 của Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.

- Đảm bảo khung trình độ quốc gia Việt Nam.

- Các thành viên ban xây dựng chương trình đào tạo thảo luận về các nội dung liên quan.

3. Kết luận

Chủ trì hội nghị kết luận và thống nhất các nội dung của dự thảo chuẩn đầu ra chương trình đào tạo.

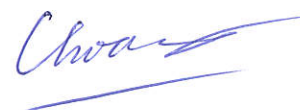
Cuộc họp kết thúc lúc 16 giờ cùng ngày.

Chủ trì



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký



TS. Lý Huy Hoàng

Đồng Tháp, ngày 04 tháng 5 năm 2023

BIÊN BẢN

Họp tổng kết khảo sát các bên liên quan về chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

1. Thời gian và địa điểm

- Thời gian: 14 giờ, ngày 04 tháng 5 năm 2023

- Địa điểm: Phòng 205H1.

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.

- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng

3. Nội dung

Họp tổng kết khảo sát các bên liên quan về Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

1. Thống kê tình hình thu thập phiếu khảo sát

PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh Trưởng ban xây dựng Đề án mở ngành, báo cáo tình hình triển khai khảo sát ý kiến phản hồi các bên liên quan về Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ. Theo đó, đã khảo sát các đối tượng: Các cán bộ quản lý đang làm việc tại các cơ sở giáo dục như: Trường Trung học phổ thông, Trường Trung cấp, Trường Cao đẳng, Đại học (gọi tắt là nhà sử dụng Lao động); Các Giảng viên giảng dạy ở trường Đại học có liên quan đến ngành đào tạo dự kiến mở (gọi tắt là Giảng viên); Các cá nhân là đối tượng người học tiềm năng ngành Lý luận và phương pháp dạy học (gọi tắt là nhà đối tượng người học).

2. Thống kê tình trạng phiếu khảo sát thu về

chuẩn đầu ra sau khi tiếp thu những ý kiến của các bên liên quan. Cụ thể:

- + Chỉnh sửa lại câu từ làm nổi bật được các ý của chuẩn đầu ra
- + Thống nhất cách trình bày của một số nội dung cho thống nhất
- Các thành viên tham gia cuộc họp cùng thống nhất tiếp thu ý kiến để xây dựng chuẩn đầu ra phù hợp.

Cuộc họp kết thúc lúc 15 giờ cùng ngày.

Chủ trì



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký



TS. Lý Huy Hoàng

Đồng Tháp, ngày 05 tháng 5 năm 2023

BIÊN BẢN

**Họp thống nhất chuẩn đầu ra chương trình đào tạo
ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ**

1. Thời gian và địa điểm

- Thời gian: 14 giờ, ngày 05 tháng 5 năm 2023
- Địa điểm: Phòng 205H1.

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.

- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh.
- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng.

3. Nội dung

Họp thống nhất chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ:

1. PGS.TS Lê Thị Tuyết Trinh triển khai bản dự thảo chuẩn đầu ra (có dự thảo kèm theo)

2. Các thành viên Ban soạn thảo chương trình đào tạo góp ý bản dự thảo

- Các thành viên Ban soạn thảo chương trình đào tạo thảo luận và góp ý bản dự thảo.

- Thống nhất một số thuật ngữ.

- Điều chỉnh một số lỗi chính tả.

- Bổ sung 1 chuẩn đầu ra vào chuẩn đầu ra về kỹ năng, đó là: “Thực hiện thành thạo hoạt động giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm vào dạy học các môn học nói chung, môn Hóa học, Vật lý và Công nghệ nói riêng trong các cơ sở giáo dục phổ thông”.

3. Kết luận

- Chủ trì hội nghị kết luận và thống nhất các nội dung của chuẩn đầu ra chương trình đào tạo.

Cuộc họp kết thúc lúc 9 giờ cùng ngày.

Chủ trì



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký



TS. Lý Huy Hoàng

Đồng Tháp, ngày 06 tháng 5 năm 2023

BIÊN BẢN

Họp xây dựng khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

1. Thời gian và địa điểm

- Thời gian: 8 giờ, ngày 06 tháng 5 năm 2023
- Địa điểm: Phòng 205H1.

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.

- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh.
- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng.

3. Nội dung

Họp xây dựng Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ.

Ban soạn thảo sau khi thảo luận đã thống nhất các nội dung sau:

1. Cơ cấu Khung CTĐT gồm các phần như sau:

- Tổng số tín chỉ phải tích lũy: 60 tín chỉ, trong đó:
 - + Khối lượng kiến thức chung (chiếm 16,7% tỷ lệ giữa các khối liên thức): Bắt buộc: 10 tín chỉ; Tự chọn: 0 tín chỉ.
 - + Khối lượng kiến thức cơ sở ngành (chiếm 25% tỷ lệ giữa các khối liên thức): Bắt buộc: 9 tín chỉ; Tự chọn: 6 tín chỉ.
 - + Khối lượng kiến thức chuyên ngành (chiếm 33,3% tỷ lệ giữa các khối liên thức): Bắt buộc: 12 tín chỉ; Tự chọn: 6 tín chỉ.
 - + Khối kiến thức thực tập (chiếm 10% tỷ lệ giữa các khối liên thức): Bắt buộc: 6 tín chỉ; Tự chọn; 0 tín chỉ.
 - + Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ (chiếm 15% tỷ lệ giữa các khối liên thức): 9 tín chỉ.

2. Về đề cương chi tiết các học phần

- Đề cương chi tiết học phần được thực hiện theo mẫu của Trường ĐHĐT.
- Chuẩn đầu ra của đề cương chi tiết bám sát vào chuẩn đầu ra của CTĐT.

3. Thiết kế phiếu khảo sát Khung CTĐT

Phiếu khảo sát Khung CTĐT được thiết kế cho phù hợp với từng đối tượng được khảo sát bao gồm: đối tượng là người sử dụng lao động, đối tượng là giảng viên, đối tượng là người học.

4. Kết luận

Chủ trì hội nghị kết luận và thống nhất các nội dung thảo luận.

Cuộc họp kết thúc lúc 10 giờ 00 phút cùng ngày.

Chủ trì



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký



TS. Lý Huy Hoàng

Đồng Tháp, ngày 08 tháng 5 năm 2023

BIÊN BẢN

Họp tổng kết khảo sát các bên liên quan về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

1. Thời gian và địa điểm

- Thời gian: 14 giờ, ngày 08 tháng 5 năm 2023
- Địa điểm: Phòng 205H1.

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.
- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh.
- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng.

3. Nội dung

Họp tổng kết khảo sát các bên liên quan về Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ:

1. Thống kê tình hình thu thập phiếu khảo sát

PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh Trưởng ban xây dựng Đề án mở ngành, báo cáo tình hình triển khai khảo sát ý kiến phản hồi các bên liên quan về Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ. Theo đó, đã khảo sát các đối tượng: Các cán bộ quản lý đang làm việc tại các cơ sở giáo dục như: Trường Trung học phổ thông, Trường Trung cấp, Trường Cao đẳng, Đại học (gọi tắt là nhà sử dụng Lao động); Các Giảng viên giảng dạy ở trường Đại học có liên quan đến ngành đào tạo dự kiến mở (gọi tắt là Giảng viên); Các cá nhân là đối tượng người học tiềm năng ngành Lý luận và phương pháp dạy học (gọi tắt là đối tượng người học).

2. Thống kê tình trạng phiếu khảo sát thu về

Các phiếu khảo sát được thiết kế bao gồm các câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến của các nhà sử dụng lao động, nhà khoa học, đối tượng người học. Sau khi xử lý số liệu, kết quả phân tích về đối tượng của các phiếu thu được thể hiện trong bảng 1.

Bảng 1. Đối tượng khảo sát khung chương trình đào tạo

STT	Đối tượng khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Nhà sử dụng lao động	27	33,75

2	Giảng viên	25	31,25
3	Đối tượng người học	28	35,00
Tổng số		80	100

Nhìn chung, việc thực hiện khảo sát được thực hiện đầy đủ với các đối tượng có liên quan trực tiếp đến việc xây dựng CTĐT ngành Lý luận và phương pháp dạy học ở cả 4 đối tượng được thống kê trong bảng 1. Trong đó nhà sử dụng lao động 27 phiếu đạt 33,75%, đối tượng là các Giảng viên đang giảng dạy ở các trường đại học là 25 phiếu chiếm 31,25%, đối tượng người học là 28 phiếu chiếm 35,00%.

3. Phân tích phiếu khảo sát

Khung CTĐT cũng được khảo sát trên ba đối tượng là nhà sử dụng lao động, các giảng viên giảng dạy đại học, đối tượng người học có trình độ cử nhân ngành Sư phạm Vật lý, Sư phạm Hóa học, Sư phạm Kỹ thuật công nghiệp. Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học được thiết kế sau khi có kết quả khảo sát CDR và lấy các kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và tự chịu trách nhiệm của chuẩn đầu ra làm cơ sở. Khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học gồm 21 học phần và 01 luận văn tốt nghiệp được thiết kế theo các kiến thức từ cơ sở đến chuyên ngành hẹp của ngành Lý luận và phương pháp dạy học. Kết quả khảo sát cho thấy:

- Đối với ý kiến của nhà sử dụng lao động: các học phần có trong khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học dự kiến mở được nhà sử dụng lao động đánh giá là cần thiết đối với người học và thực tiễn giáo dục ở trường phổ thông hiện nay. Trong đó, học phần “Triết học” được đánh giá ở mức độ Phân vân, học phần “Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông” được cho là rất cần thiết (điểm trung bình 4,33), các học phần còn lại trong khung chương trình đào tạo được đánh giá là cần thiết (điểm trung bình từ 3,56 đến 4,15). Qua đó, có thể khẳng định các học phần có trong chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học là cần thiết đối với người học và thực tiễn giáo dục ở các trường phổ thông hiện nay.

- Đối với ý kiến của giảng viên: các học phần có trong khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học dự kiến mở được giảng viên đánh giá là cần thiết đối với người học (điểm trung bình 4,07). Trong đó, học phần “Triết học” được đánh giá ở mức độ Phân vân (điểm trung bình 3,26); các học phần được đánh giá là rất cần thiết như là: Phát triển chương trình giáo dục phổ thông, Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học, Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông, Ứng dụng ICT trong giáo dục, Thực tế bộ môn, Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ; các học phần còn lại được đánh giá mức cần thiết. Qua đó, có thể khẳng định các học phần có trong chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học là cần thiết đối với người học.

- Đối với ý kiến của cựu sinh viên: các học phần có trong khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học dự kiến mở được giảng viên đánh

giá là cần thiết đối với người học (điểm trung bình 4,00). Trong đó, học phần “Triết học” được đánh giá ở mức độ Phân vân (điểm trung bình 3,36); học phần “Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông” được người học đánh giá ở mức độ Rất cần thiết (điểm trung bình 4,25); các học phần còn lại được đánh giá ở mức độ Cần thiết (điểm trung bình từ 3,46 đến 4,14). Qua đó, có thể khẳng định các học phần có trong chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học là cần thiết đối với người học.

4. Kết luận

- Khung chương trình đã được xây dựng để xin ý kiến đầy đủ các kiến thức và đảm bảo về nội dung, tiến độ các học phần.

- Các thành viên tham gia cuộc họp cùng thống nhất tiếp thu ý kiến để xây dựng khung chương trình phù hợp với các chuẩn đầu ra cho ngành đào tạo.

Cuộc họp kết thúc lúc 15 giờ 30 phút cùng ngày.

Chủ trì



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký



TS. Lý Huy Hoàng

Đồng Tháp, ngày 05 tháng 6 năm 2023

BIÊN BẢN

Họp thống nhất chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ sau thẳm định

1. Thời gian và địa điểm

- Thời gian: 14 giờ, ngày 05 tháng 6 năm 2023
- Địa điểm: Phòng 205H1.

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.

- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh.
- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng.

3. Nội dung

Họp thống nhất chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ sau thẳm định:

1. PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh nêu lý do tổ chức cuộc họp
 2. Nêu cơ sở của việc chỉnh sửa, thống nhất chuẩn đầu ra
- Ý kiến của các thành viên Hội đồng thẳm định ngày 04/6/2023

Chuẩn đầu ra cần rà soát xem xét lại một số động từ để đảo bảo đo được đánh giá được người học (có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm, nhận thức đúng đắn), một số chuẩn đầu ra có sự trùng lặp.

Cần xem xét mỗi chuẩn đầu ra nên viết độc lập tránh sự trùng lặp hướng tới một nội dung để dễ đánh giá mức độ đạt được của chuẩn đầu ra, tránh trường hợp một học phần kết nối với quá nhiều chuẩn đầu ra dẫn đến khó đo lường và đánh giá mức độ đạt được chuẩn đầu ra.

3. Thảo luận

Thống nhất với kết luận của Hội đồng, ban xây dựng chương trình kiểm tra và chỉnh sửa theo góp ý của Hội đồng thẩm định.

4. Kết luận

Chỉnh sửa theo các góp ý của Hội đồng thẩm định.

Cuộc họp kết thúc lúc 15 giờ 30 phút cùng ngày.

Chủ trì



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký



TS. Lý Huy Hoàng

Đồng Tháp, ngày 06 tháng 6 năm 2023

BIÊN BẢN

Họp thống nhất chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ sau thẩm định

1. Thời gian và địa điểm

- Thời gian: 9 giờ, ngày 06 tháng 3 năm 2023
- Địa điểm: Phòng 205H1.

2. Thành phần

- Theo quyết định số 194/QĐ-ĐHĐT, ngày 11/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Đồng Tháp về việc thành lập Ban xây dựng Đề án mở ngành đào tạo trình độ Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học.

- Chủ trì: PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh.
- Thư ký: TS. Lý Huy Hoàng.

3. Nội dung

Họp thống nhất khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ sau thẩm định:

1. PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh nêu lý do tổ chức cuộc họp
2. PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh nhắc lại ý kiến của các thành viên Hội đồng thẩm định ngày 04/6/2023 về khung CTĐT:

- Cấu trúc chương trình đào tạo phù hợp với định hướng ứng dụng về số lượng tín chỉ, khối kiến thức cơ sở ngành, chuyên ngành, cũng như khối thực tập và luận văn tốt nghiệp thạc sĩ.

- Thời lượng chương trình đào tạo phù hợp, bao gồm các học phần khối kiến thức chung, cơ sở ngành và chuyên ngành và có các nội dung học bắt buộc theo quy định của Bộ Giáo dục.

- rà soát lại để thống nhất về mục tiêu, chuẩn đầu, nội dung chi tiết của các học phần tránh việc trùng lặp nội dung giữa các học phần.

- Tên học phần Lý luận dạy học hiện đại: xem lại tên tiếng anh.

- Điều chỉnh lại tên một số học phần, hạn chế sự giao thoa giữa các học phần (Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông; Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học môn học ở trường phổ thông; Dạy học số và Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong dạy học).

- Xem xét yêu cầu chuẩn đầu ra và đánh giá học phần PPNCKH phù hợp

với định hướng ứng dụng (vận dụng vào thực tiễn).

3. Thảo luận

- Thống nhất, ghi nhận ý kiến đóng góp, kết luận của hội đồng
- Điều chỉnh theo các ý kiến góp ý của Hội đồng.

4. Kết luận

- Thành viên được phân công điều chỉnh các nội dung theo góp ý của Hội đồng

Cuộc họp kết thúc lúc 10 giờ cùng ngày.

Chủ trì



PGS. TS. Lê Thị Tuyết Trinh

Thư ký



TS. Lý Huy Hoàng