



**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**



PHỤ LỤC 6

**BÁO CÁO KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU
NGUỒN NHÂN LỰC, CĐR, KHUNG CTĐT,
CÁC CTĐT ĐỐI SÁNH**

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP**



**BÁO CÁO KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO, CHUẨN
ĐẦU RA VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ**

Ngành: Lý luận và phương pháp dạy học

ĐỒNG THÁP, NĂM 2023

1. Mục đích khảo sát

Khảo sát sự cần thiết mở ngành đào tạo Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học và nhu cầu nguồn nhân lực ngành nhằm phục vụ đề án mở ngành đào tạo Lý luận và phương pháp dạy học tại Trường Đại học Đồng Tháp. Khảo sát này nhằm thu thập thông tin về nhu cầu học sau đại học ngành Lý luận và phương pháp dạy học tại các cơ sở giáo dục, Chuẩn đầu ra (CĐR) và Chương trình Đào tạo (CTĐT); mức độ đáp ứng kiến thức, kỹ năng, tự chủ và trách nhiệm của CĐR so với yêu cầu công việc; góp ý của các cơ sở giáo dục, nhà sử dụng lao động về CĐR và CTĐT. Dựa trên cơ sở khảo sát, Trường Đại học Đồng Tháp hoàn thiện CĐR và xây dựng khung CTĐT ngành Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học, đáp ứng nguồn nhân lực chất lượng cao, nhu cầu của xã hội trong bối cảnh Việt Nam phát triển và hội nhập Quốc tế mạnh mẽ như hiện nay.

2. Đối tượng khảo sát

Khảo sát được tiến hành trên 03 nhóm đối tượng:

- Cán bộ quản lý đang làm việc tại các cơ sở giáo dục như: Trường Phổ thông Trung học, Trường Trung cấp, Trường Cao đẳng, Đại học (gọi tắt là nhà sử dụng Lao động);
- Giảng viên giảng dạy ở trường Đại học (gọi tắt là Giảng viên);
- Cá nhân là đối tượng người học, cựu sinh viên (gọi tắt là đối tượng người học).

3. Hình thức khảo sát

Khảo sát được thực hiện bằng hình thức trực tuyến (sử dụng công cụ khảo sát google form, theo mẫu Phụ lục 1- 8),

4. Thời gian khảo sát

4.1. Khảo sát nhu cầu đào tạo

- Thời gian khảo sát: từ ngày 20/3/2023 đến ngày 24/3/2023.
- Xử lý số liệu và báo cáo: từ ngày 25/3/2023 đến ngày 28/3/2023.

4.2. Khảo sát nhu cầu đào tạo

- Thời gian khảo sát: từ ngày 29/3/2023 đến ngày 05/4/2023.
- Xử lý số liệu và báo cáo: từ ngày 06/4/2023 đến ngày 10/4/2023.

5. Kết quả khảo sát

5.1. Kết quả khảo sát nhu cầu đào tạo

5.1.1. Khảo sát người học

Nội dung phiếu khảo sát người học về nhu cầu đào tạo được trình bày ở Phụ lục 1. *Về tình trạng việc làm*, có 44 người đã có việc làm (chiếm 100%) (xem bảng 1).

Bảng 1. Tình trạng việc làm của người học được khảo sát

	Số lượng	Tỉ lệ %
Đang có việc làm	44	100

Chưa có việc làm	00	0,0
Chuẩn bị tốt nghiệp	00	0,0
Tổng	44	100

Về nhu cầu học tập, được thể hiện ở bảng 2

Bảng 2. Nhu cầu người học đối với ngành Lý luận và phương pháp dạy học

	Số lượng	Tỉ lệ %
Có nhu cầu đào tạo	36	81,82
Không có nhu cầu đào tạo	08	18,18
Tổng	44	100

Bảng 2 cho thấy, có 36/44 (chiếm 81,82%) người học có nhu cầu học nâng cao trình độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học. Có 08/44 (chiếm 18,18%) không có nhu cầu đào tạo nâng cao trình độ. Điều đó chứng tỏ nhu cầu của người học là rất lớn và việc đào tạo ngành này có thể đáp ứng được nhu cầu này của người học.

Về sự cần thiết đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu xã hội, kết quả thể hiện ở bảng 3.

Bảng 3. Sự cần thiết đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu xã hội

	Số lượng	Tỉ lệ %
Không cần thiết	00	0,00
Ít cần thiết	02	4,55
Phân vân	01	2,27
Cần thiết	22	50,00
Rất cần thiết	19	43,18
Tổng	44	100

Bảng 3 cho thấy, 19/44 (chiếm 43,18%) ý kiến được hỏi rất cần thiết đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu xã hội, 22/44 (chiếm 50%) cần thiết. Có 01 người phân vân và 02 người cho rằng ít cần thiết (chiếm 6,82%). Điều này chứng tỏ mở ngành đào tạo thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học là cần thiết đối với nhu cầu học tập nâng cao trình độ của xã hội.

Từ các kết quả khảo sát ý kiến người học về nhu cầu đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học cho thấy nhu cầu tham gia học tập ngành này là có (tỉ lệ có nhu cầu tham gia học tập là 81,82%). Người học đánh giá rất cao sự cần thiết của ngành này với nhu cầu của xã hội (chiếm 93,18%). Vì vậy, việc mở ngành đào tạo thạc

sĩ Lý luận và phương pháp dạy học là thật sự cần thiết, có cơ sở và đáp ứng được nhu cầu của xã hội về học tập nâng cao trình độ.

5.1.2. Khảo sát nhà sử dụng lao động

Nội dung phiếu khảo sát nhà sử dụng lao động về nhu cầu đào tạo được trình bày ở Phụ lục 2.

Về thâm niên trong công tác quản lý, có 10 người kinh nghiệm quản lý từ 15 đến 20 năm (chiếm 38,46%), 16 người kinh nghiệm quản lý trên 20 năm (chiếm 61,54%). Điều này cho thấy, những người được hỏi có nhiều năm kinh nghiệm trong quản lý và thực tiễn giáo dục.

Bảng 3. Thâm niên công tác quản lý của nhà sử dụng lao động

	Số lượng	Tỉ lệ %
Trên 20 năm	16	61,54
Từ 15 - 20 năm	10	38,46

Về tuyển dụng giáo viên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, được thể hiện ở bảng 4.

Bảng 4. Nhu cầu tuyển dụng ngành Lý luận và phương pháp dạy học

	Số lượng	Tỉ lệ %
Có	12	46,15
Không	14	53,85

Qua bảng 4 cho thấy, có 12/26 ý kiến (chiếm 46,15%) có nhu cầu tuyển dụng thêm giáo viên có trình độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học. Có 14/26 (chiếm 53,85%) không có nhu cầu tuyển dụng thêm giáo viên có trình độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học. Điều đó, chứng tỏ nhu cầu về nhân lực giáo viên ngành Lý luận và phương pháp dạy học là cần và việc đào tạo ngành này có thể đáp ứng được nhu cầu nguồn nhân lực cho các trường phổ thông.

Về nhu cầu và số lượng đào tạo, được thể hiện ở bảng 5.

Bảng 5. Nhu cầu và số lượng đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học

	Số lượng	Tỉ lệ %
Có	23	88,46
Không	03	11,54
Giáo viên có nhu cầu đào tạo	63	

Qua bảng 5 cho thấy, có 23/26 ý kiến (chiếm 86,46%) có nhu cầu đào tạo giáo viên có trình độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học của cơ sở giáo dục đang quản lý. Có 03/26 (chiếm 11,54%) không có nhu cầu đào tạo giáo viên có trình

độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học. Bên cạnh đó, 26 cơ sở giáo dục được hỏi có 63 giáo viên có nhu cầu được học tập nâng cao trình độ ngành Lý luận và phương pháp dạy. Điều đó có thể khẳng định rằng nhu cầu học nâng cao trình độ ngành Lý luận và phương pháp dạy là nhiều.

Về sự cần thiết đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu xã hội, kết quả thể hiện ở bảng 6.

Bảng 6. Đánh giá sự cần thiết đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu xã hội của nhà sử dụng lao động

	Số lượng	Tỉ lệ %
Không cần thiết	00	0,00
Ít cần thiết	01	3,84
Phân vân	03	11,54
Cần thiết	16	61,54
Rất cần thiết	06	23,08
Tổng	26	100

Bảng 6 cho thấy, 06/26 (chiếm 23,08%) ý kiến được hỏi rất cần thiết đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu xã hội, 16/26 (chiếm 61,54%) cần thiết. Có 03 người phân vân và 01 người cho rằng ít cần thiết (chiếm 15,38%). Điều này chứng tỏ mở ngành đào tạo thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học là cần thiết đối với nhu cầu học tập nâng cao trình độ của xã hội.

Từ các kết quả khảo sát ý kiến nhà sử dụng lao động về nhu cầu đào tạo trình độ thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học cho thấy nhu cầu tham gia học tập ngành này là có (tỉ lệ có nhu cầu tham gia học tập là 86,46%). Nhà sử dụng đánh giá rất cao sự cần thiết của ngành này với nhu cầu của xã hội (chiếm 84,62%). Vì vậy, việc mở ngành đào tạo thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học là thật sự cần thiết, có cơ sở và đáp ứng được nhu cầu của xã hội về học tập nâng cao trình độ.

5.2. Kết quả khảo sát chuẩn đầu ra nhà sử dụng lao động, giảng viên, người học về chuẩn đầu ra ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

Để khẳng định mức độ cần thiết của chuẩn đầu ra ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ, Tổ soạn đã tiến hành khảo sát lấy ý kiến đối với nhà sử dụng lao động (22 người được hỏi là Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường THCS, THPT), giảng viên (27 người được hỏi là giảng viên đang giảng dạy các trường Đại học, Cao đẳng), người học (62 người được hỏi là cựu sinh viên đang công tác ở các trường THCS, THPT các tỉnh khu vực Đồng bằng sông Cửu Long). Nội dung phiếu khảo sát được trình bày ở Phụ lục 3, 4, 5.

Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động, giảng viên, người học về chuẩn đầu ra được thể hiện ở bảng 7.

Bảng 7. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động, giảng viên, người học về chuẩn đầu ra ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

TT	Nội dung	Điểm trung bình mức độ cần thiết		
		Nhà sử dụng lao động (n=22)	Giảng viên (n=27)	Người học (n=62)
Kiến thức				
PLO1	Thể hiện được trình độ tư duy lý luận và vận dụng sáng tạo tư duy biện chứng vào lĩnh vực công tác chuyên môn của bản thân. Áp dụng hiệu quả Tiếng Anh cho các hoạt động dạy học ở giáo dục phổ thông.	3,95	3,70	4,19
PLO2	Phân tích được kiến thức cơ sở khoa học liên ngành và khoa học giáo dục hiện đại; Phân biệt được các vấn đề về lý luận dạy học làm cơ sở cho việc nghiên cứu lý luận và phương pháp dạy học môn học.	4,41	4,11	4,45
PLO3	Nhận định đúng đắn về lý luận và phương pháp dạy học. Đánh giá được những phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục phổ thông, phương pháp đánh giá kết quả học tập trong xu thế đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.	4,59	4,44	4,56
PLO4	Đánh giá được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, kinh nghiệm thực tiễn trong nghiên cứu khoa học giáo dục bộ môn, hoạt động giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm môn học ở phổ thông.	4,64	4,33	4,52
Kĩ năng				
PLO5	Thực hiện thành thạo việc phân tích về chương trình sách giáo khoa môn học ở phổ thông; Thực hiện linh hoạt và có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học	4,50	4,07	4,44

	các lĩnh vực khoa học ở các cơ sở giáo dục phổ thông.			
PLO6	Thực hiện thành thạo các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục trong thực tiễn dạy học bộ môn.	4,45	4,30	4,52
PLO7	Thực hiện thành thạo hoạt động giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm vào dạy học các môn học nói chung, môn Hóa học, Vật lí và Công nghệ nói riêng trong các cơ sở giáo dục phổ thông.	4,50	4,19	4,45
PLO8	Thiết kế thành thạo các phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ số vào tổ chức các hoạt động dạy học ở các cơ sở giáo dục phổ thông.	4,05	4,48	4,58
Mức tự chủ và chịu trách nhiệm				
PLO9	Có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm trong các hoạt động xã hội, hoạt động chuyên môn và gương mẫu về đạo đức nghề nghiệp.	4,09	4,19	4,48
PLO10	Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác.	4,05	4,33	4,52
PLO11	Trung thực trong chuyên môn và trong cuộc sống; Không ngừng đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn cho sự tiến bộ của tập thể và bản thân, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, khoa học - công nghệ của đất nước.	4,50	4,41	4,55
Trung bình		4,34	4,23	4,48

Ghi chú: thang đo Likert 5 bậc được sử dụng trong khảo sát với bậc 1 - Hoàn toàn không cần thiết (từ 1 đến dưới 1,8), bậc 2 - Ít cần thiết (từ 1,8 đến dưới 2,6), bậc 3 - Phân vân (từ 2,6 đến dưới 3,4), bậc 4 - Cần thiết (từ 3,4 đến dưới 4,2), bậc 5 - Rất cần thiết (trên 4,2).

Bảng 7 cho thấy, tất cả các chuẩn đầu ra người học tốt nghiệp từ ngành Lý luận và phương pháp dạy học cần có đều được nhà sử dụng lao động, giảng viên, người học đánh giá ở mức **Rất cần thiết** (Điểm trung bình từ 4,23 trở lên).

Đối với nhóm chuẩn đầu ra về kiến thức: đa số các chuẩn đầu ra được nhà sử dụng lao động/giảng viên/người học đánh giá ở mức độ **Rất cần thiết**; Riêng chuẩn đầu ra PLO1 (Thể hiện được trình độ tư duy lý luận và vận dụng sáng tạo tư duy biện chứng vào lĩnh vực công tác chuyên môn của bản thân. Áp dụng hiệu quả Tiếng Anh cho các hoạt động dạy học ở giáo dục phổ thông) được đánh giá ở mức độ **Cần thiết**.

Đối với nhóm chuẩn đầu ra về kỹ năng: đa số các chuẩn đầu ra được nhà sử dụng lao động/giảng viên/người học đánh giá ở mức độ **Rất cần thiết**. Trong đó, chuẩn đầu ra PLO6 (Thực hiện thành thạo các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục trong thực tiễn dạy học bộ môn.) có điểm trung bình khá cao là 4,3 trở lên.

Đối với nhóm chuẩn đầu ra về mức tự chủ và chịu trách nhiệm: đa số các chuẩn đầu ra được nhà sử dụng lao động/giảng viên/người học đánh giá ở mức độ **Cần thiết** (Điểm trung bình 4,05 trở lên). Trong đó, chuẩn đầu ra PLO11 (Trung thực trong chuyên môn và trong cuộc sống; Không ngừng đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn cho sự tiến bộ của tập thể và bản thân, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, khoa học - công nghệ của đất nước) được nhà sử dụng lao động, giảng viên, cũng như người học đánh giá ở mức độ **Rất cần thiết** và điểm trung bình rất cao.

Từ các kết quả khảo sát ý kiến nhà sử dụng lao động/giảng viên/học viên về chuẩn đầu ra ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ cho thấy các chuẩn đầu ra là **Cần thiết** và **Rất cần thiết** đối với người học. Đây là cơ sở để phát triển khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ.

5.3. Kết quả khảo sát của nhà sử dụng lao động, giảng viên, cựu sinh viên về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

Để khẳng định mức độ cần thiết của các học phần có trong chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ, đơn vị đã tiến hành khảo sát lấy ý kiến đối với nhà sử dụng lao động (27 người được hỏi là Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng các trường THCS, THPT), giảng viên (25 người được hỏi là giảng viên đang giảng dạy các trường Đại học, Cao đẳng), người học (28 người được hỏi là cựu sinh viên đang công tác ở các trường THCS, THPT các tỉnh khu vực Đồng bằng sông Cửu Long). Nội dung phiếu khảo sát được trình bày ở Phụ lục 6, 7, 8.

Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động, giảng viên, cựu sinh viên về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ được thể hiện ở bảng 7.

Bảng 7. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động, giảng viên, cựu sinh viên về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ

TT	Học phần	Điểm trung bình mức độ cần thiết		
		Nhà sử dụng lao động (n=27)	Giảng viên (n=25)	Cựu sinh viên (n=28)
1	Triết học	3,15	3,26	3,36

2	Tiếng Anh	3,78	4,13	4,07
3	Lý luận dạy học hiện đại	3,81	4,09	4,11
4	Phát triển chương trình giáo dục phổ thông	4,15	4,35	4,25
5	Cơ sở xác suất thống kê trong xử lý và phân tích dữ liệu khoa học giáo dục	3,41	3,61	3,46
6	Dạy học số	3,70	3,91	3,71
7	Dạy học tương tác ở trường phổ thông	3,93	4,17	4,07
8	Giáo dục vì sự phát triển bền vững	4,15	4,04	4,14
9	Chiến lược và lý thuyết học tập	4,00	3,87	3,96
10	Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông	4,15	4,48	4,25
11	Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học.	4,11	4,30	4,14
12	Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông	4,04	4,17	4,07
13	Giáo dục STEM ở trường phổ thông	3,78	3,96	3,96
14	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	4,04	4,26	4,11
15	Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông	4,33	4,30	4,29
16	Giáo dục địa phương ở trường phổ thông	3,96	3,87	4,07
17	Ứng dụng ICT trong giáo dục	3,85	4,22	4,00
18	Dạy học tích hợp và phân hóa	3,56	3,70	3,86
19	Các xu hướng mới trong dạy học môn học ở trường phổ thông	3,89	3,96	4,04
20	Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học môn học ở trường phổ thông	3,81	4,04	4,00
21	Thực tế bộ môn	4,11	4,43	4,14

22	Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ	3,78	4,30	3,89
Trung bình		3,89	4,07	4,00

Ghi chú: thang đo Likert 5 bậc được sử dụng trong khảo sát với bậc 1 - Hoàn toàn không cần thiết (từ 1 đến dưới 1,8), bậc 2 - Ít cần thiết (từ 1,8 đến dưới 2,6), bậc 3 - Phân vân (từ 2,6 đến dưới 3,4), bậc 4 - Cần thiết (từ 3,4 đến dưới 4,2), bậc 5 - Rất cần thiết (trên 4,2).

Bảng 8 cho thấy, tất cả các học phần của ngành Lý luận và phương pháp dạy học cần có đều được nhà sử dụng lao động, giảng viên, cựu sinh viên đánh giá ở mức **Cần thiết** (Điểm trung bình từ 3,89 đến 4,07).

Đối với ý kiến của nhà sử dụng lao động: các học phần có trong khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học dự kiến mở được nhà sử dụng lao động đánh giá là **cần thiết** đối với người học và thực tiễn giáo dục ở trường phổ thông hiện nay. Trong đó, học phần “Triết học” được đánh giá ở mức độ Phân vân, học phần “Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông” được cho là **rất cần thiết** (điểm trung bình 4,33), các học phần còn lại trong khung chương trình đào tạo được đánh giá là **cần thiết** (điểm trung bình từ 3,56 đến 4,15). Qua đó, có thể khẳng định các học phần có trong chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học là **cần thiết** đối với người học và thực tiễn giáo dục ở các trường phổ thông hiện nay.

Đối với ý kiến của giảng viên: các học phần có trong khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học dự kiến mở được giảng viên đánh giá là **cần thiết** đối với người học (điểm trung bình 4,07). Trong đó, học phần “Triết học” được đánh giá ở mức độ Phân vân (điểm trung bình 3,26); các học phần được đánh giá là rất cần thiết như là: Phát triển chương trình giáo dục phổ thông, Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học, Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông, Ứng dụng ICT trong giáo dục, Thực tế bộ môn, Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ; các học phần còn lại được đánh giá mức cần thiết. Qua đó, có thể khẳng định các học phần có trong chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học là **cần thiết** đối với người học.

Đối với ý kiến của cựu sinh viên: các học phần có trong khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học dự kiến mở được giảng viên đánh giá là **cần thiết** đối với người học (điểm trung bình 4,00). Trong đó, học phần “Triết học” được đánh giá ở mức độ Phân vân (điểm trung bình 3,36); học phần “Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông” được người học đánh giá ở mức độ Rất cần thiết (điểm trung bình 4,25); các học phần còn lại được đánh giá ở mức độ Cần thiết (điểm trung bình từ 3,46 đến 4,14). Qua đó, có thể khẳng định các học phần có trong chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học là **cần thiết** đối với người học.

Từ các kết quả khảo sát ý kiến nhà sử dụng lao động/giảng viên/cựu sinh viên về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ cho thấy là **Cần thiết** đối với người học. Qua kết quả này, có thể khẳng định việc đưa chương trình đào tạo này vào hoạt động đào tạo của đơn vị là có cơ sở và đáp ứng nhu cầu thực tiễn xã hội.

6. Kết luận và kiến nghị

Từ kết quả khảo sát người học về nhu cầu đào tạo đối với ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ như đã trình bày ở mục 5.1 cho thấy nhu cầu tham gia học tập của ngành này là có thật (tỉ lệ có nhu cầu tham gia học tập là 81,82%). Nhà sử dụng lao động đánh giá rất cao sự cần thiết của ngành này với nhu cầu của xã hội (chiếm 84,62%). Ở các ở quan được hỏi về nhu cầu tuyển dụng thêm đối với ngành Lý luận và phương pháp dạy học là nhiều (63 chỉ tiêu/ 26 cơ sở giáo dục). Vì vậy, việc đưa chương trình này vào hoạt động đào tạo của đơn vị là có cơ sở và đáp ứng được nhu cầu của xã hội.

Tất cả kết quả điểm trung bình khi phân tích kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động/giảng viên/người học về chuẩn đầu ra, khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ đều đạt từ mức Cần thiết trở lên.

Kết quả khảo sát là cơ sở để đơn vị triển khai Đề án mở ngành Lý luận và phương pháp dạy học theo trình tự, thủ tục hiện hành, cùng với sự tư vấn từ các bộ phận chức năng liên quan thuộc Trường Đại học Đồng Tháp.

Người viết báo cáo



Lý Huy Hoàng

Phụ lục 1. Mẫu phiếu khảo sát người học về nhu cầu đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NGƯỜI HỌC VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

Kính chào quý Anh/Chị!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học (trình độ thạc sĩ). Để bảo đảm việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý Anh/Chị về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Anh/Chị cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. 1. Họ và tên

2. 2. Tình trạng việc làm/tốt nghiệp *

Đang có việc làm

Chưa có việc làm

Chuẩn bị tốt nghiệp

3. 3. Công việc hiện tại (nếu có)

4. 4. Chức vụ (nếu có)

5. 5. Số điện thoại liên hệ

6. 6. Địa chỉ email *

7. 7. Tên cơ quan/doanh nghiệp đang công tác (nếu đang có việc làm)

8. 8. Địa chỉ cơ quan/doanh nghiệp (nếu đang có việc làm)

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO

9. 1. Anh/Chị vui lòng cho biết nhu cầu đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học để nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân? *

- Có nhu cầu đào tạo
- Không có nhu cầu đào tạo

10. 2. Anh/Chị vui lòng cho biết mức độ cần thiết của việc đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học để đáp ứng yêu cầu của xã hội. *

- Không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ ANH/CHỊ!

Nội dung này không phải do Google tạo ra hay xác nhận.

Google Biểu mẫu

Phụ lục 2. Mẫu phiếu khảo sát nhà sử dụng lao động về nhu cầu đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

Kính chào quý cơ quan!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học (trình độ thạc sĩ). Để đảm bảo việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý Cơ quan về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Cơ quan cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường. Ông/Bà vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. 1. Họ và tên

.....

2. 2. Cơ quan công tác *

.....

3. 3. Địa chỉ cơ quan công tác *

.....

4. 4. Chức vụ *

.....

5. 5. Thâm niên công tác *

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO

6. 1. Cơ quan của Ông/Bà có nhu cầu tuyển dụng thêm cán bộ/nhân viên/giáo viên *
được đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ
không?

Có

Không

7. 2. Cơ quan của Ông/Bà có nhu cầu đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Lý *
luận và phương pháp dạy học cho cán bộ/nhân viên/giáo viên không?

Có

Không

8. 3. Ông/Bà vui lòng cho biết số lượng cán bộ/nhân viên/giáo viên tại cơ quan của
Ông/Bà đang có nhu cầu đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học,
trình độ thạc sĩ? (vui lòng ghi rõ số lượng)

9. 4. Ông/Bà vui lòng cho biết mức độ cần thiết của việc đào tạo trình độ thạc sĩ, chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, để đáp ứng yêu cầu của cơ quan và của xã hội. *

Không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ ÔNG/BÀ

Nội dung này không phải do Google tạo ra hay xác nhận.

Google Biểu mẫu

Phụ lục 3. Mẫu phiếu khảo sát nhà sử dụng lao động về chuẩn đầu ra ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG VỀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý cơ quan!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội và đặc biệt là nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực của quý cơ quan/doanh nghiệp. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong Quý cơ quan dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ của nhà trường. Ý kiến đóng góp của Quý cơ quan là cơ sở rất trọng để Nhà trường cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội.

Chân thành cảm ơn sự đóng góp nhiệt tình, khách quan của Quý cơ quan.

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN CHUNG

1. 1. Họ và tên của người cung cấp ý kiến *

.....

2. 2. Chức vụ *

.....

3. 3. Thâm niên công tác *

.....

4. 4. Số điện thoại liên hệ

.....

5. 5. Email

6. 6. Tên cơ quan *

7. 7. Địa chỉ cơ quan *

II. NỘI DUNG LẤY Ý KIẾN

Quý

Cơ quan vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu ra chương trình đào tạo bằng cách chọn vào mức độ phù hợp

A. KIẾN THỨC

8. 1. Thể hiện được trình độ tư duy lý luận và vận dụng sáng tạo tư duy biện chứng *
vào lĩnh vực công tác chuyên môn của bản thân. Áp dụng hiệu quả Tiếng Anh
cho các hoạt động dạy học ở giáo dục phổ thông

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

9. 2. Phân tích được kiến thức cơ sở khoa học liên ngành và khoa học giáo dục *
hiện đại; Phân biệt được các vấn đề về lý luận dạy học làm cơ sở cho việc nghiên
cứu lý luận và phương pháp dạy học môn học.

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

10. 3. Nhận định đúng đắn về lý luận và phương pháp dạy học. Đánh giá được *
những phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục phổ thông, phương
pháp đánh giá kết quả học tập trong xu thế đổi mới giáo dục phổ thông hiện
nay.

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

11. 4. Đánh giá được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, kinh nghiệm * thực tiễn trong nghiên cứu khoa học giáo dục bộ môn, hoạt động giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm môn học ở phổ thông.

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

B. KỸ NĂNG

12. 5. Thực hiện thành thạo việc phân tích về chương trình sách giáo khoa môn *
học ở phổ thông; Thực hiện linh hoạt và có hiệu quả các phương pháp dạy học
tích cực trong dạy học các lĩnh vực khoa học ở các cơ sở giáo dục phổ thông.

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

13. 6. Thực hiện thành thạo các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục trong *
thực tiễn dạy học bộ môn.

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

14. 7. Thực hiện thành thạo hoạt động giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm vào *
dạy học các môn học nói chung, môn Hóa học, Vật lí và Công nghệ nói riêng
trong các cơ sở giáo dục phổ thông.

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

15. 8. Thiết kế thành thạo các phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ số vào tổ chức các hoạt động dạy học ở các cơ sở giáo dục phổ thông. *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

C. MỨC TỰ CHỦ VÀ CHỊU TRÁCH NHIỆM

Phụ lục 4. Mẫu phiếu khảo sát giảng viên về chuẩn đầu ra ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA GIẢNG VIÊN VỀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý Thầy/Cô!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Thầy/Cô dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ của nhà trường. Ý kiến đóng góp của quý Thầy/Cô là cơ sở rất trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội.

Chân thành cảm ơn sự đóng góp nhiệt tình, khách quan của quý Thầy/Cô!

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN CHUNG

1. 1. Họ và tên *

.....

2. 2. Học hàm, học vị *

Giáo sư, Tiến sĩ

Phó Giáo sư, Tiến sĩ

Tiến sĩ

Thạc sĩ

3. 3. Chuyên ngành được đào tạo *

.....

4. 4. Lĩnh vực nghiên cứu, giảng dạy *

.....

5. 5. Thâm niên công tác giảng dạy *

.....

6. 6. Số điện thoại liên hệ

.....

7. 7. Email

.....

8. 8. Tên cơ quan công tác *

.....

9. 9. Địa chỉ cơ quan công tác *

.....

II. NỘI DUNG LẤY Ý KIẾN

Quý Anh/Chị vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu chương trình đào tạo bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp.

A. KIẾN THỨC

10. 1. Thể hiện được trình độ tư duy lý luận và vận dụng sáng tạo tư duy biện chứng vào lĩnh vực công tác chuyên môn của bản thân. Áp dụng hiệu quả Tiếng Anh cho các hoạt động dạy học ở giáo dục phổ thông *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

11. 2. Phân tích được kiến thức cơ sở khoa học liên ngành và khoa học giáo dục hiện đại; Phân biệt được các vấn đề về lý luận dạy học làm cơ sở cho việc nghiên cứu lý luận và phương pháp dạy học môn học. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

12. 3. Nhận định đúng đắn về lý luận và phương pháp dạy học. Đánh giá được những phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục phổ thông, phương pháp đánh giá kết quả học tập trong xu thế đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

13. 4. Đánh giá được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, kinh nghiệm * thực tiễn trong nghiên cứu khoa học giáo dục bộ môn, hoạt động giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm môn học ở phổ thông.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

B. KỸ NĂNG

14. 5. Thực hiện thành thạo việc phân tích về chương trình sách giáo khoa môn học ở phổ thông; Thực hiện linh hoạt và có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học các lĩnh vực khoa học ở các cơ sở giáo dục phổ thông. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

15. 6. Thực hiện thành thạo các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục trong thực tiễn dạy học bộ môn. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

16. 7. Thực hiện thành thạo hoạt động giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm vào dạy học các môn học nói chung, môn Hóa học, Vật lí và Công nghệ nói riêng trong các cơ sở giáo dục phổ thông. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

17. 8. Thiết kế thành thạo các phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ số vào tổ chức các hoạt động dạy học ở các cơ sở giáo dục phổ thông. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

C. MỨC TỰ CHỦ VÀ CHỊU TRÁCH NHIỆM

18. 9. Có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm trong các hoạt động xã hội, hoạt động chuyên môn và gương mẫu về đạo đức nghề nghiệp. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

19. 10. Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

20. 11. Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

CHÂN THÀNH CẢM ON!

Nội dung này không phải do Google tạo ra hay xác nhận.

Google Biểu mẫu

Phụ lục 5. Mẫu phiếu khảo sát người học về chuẩn đầu ra ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA CỰU SINH VIÊN VỀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý Anh/Chị!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Anh/Chị dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học của nhà trường. Ý kiến đóng góp của quý Anh/Chị là cơ sở rất trọng để Nhà trường xây dựng và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội.

Chân

thành cảm ơn sự đóng góp nhiệt tình, khách quan của quý Anh/Chị!

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN CHUNG

1. 1. Họ và tên *

2. 2. Tình trạng việc làm *

Đang có việc làm

Chưa có việc làm

3. 3. Công việc hiện tại *

4. 4. Chức vụ (nếu có)

.....

5. 5. Số điện thoại liên hệ

.....

6. 6. Email

.....

7. 7. Tên cơ quan *

.....

8. 8. Địa chỉ cơ quan *

.....

II. NỘI DUNG LẤY Ý KIẾN

Quý Anh/Chị vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp.

A. KIẾN THỨC

9. 1. Thể hiện được trình độ tư duy lý luận và vận dụng sáng tạo tư duy biện chứng vào lĩnh vực công tác chuyên môn của bản thân. Áp dụng hiệu quả Tiếng Anh cho các hoạt động dạy học ở giáo dục phổ thông *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

10. 2. Phân tích được kiến thức cơ sở khoa học liên ngành và khoa học giáo dục hiện đại; Phân biệt được các vấn đề về lý luận dạy học làm cơ sở cho việc nghiên cứu lý luận và phương pháp dạy học môn học. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

11. 3. Nhận định đúng đắn về lý luận và phương pháp dạy học. Đánh giá được những phương pháp nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục phổ thông, phương pháp đánh giá kết quả học tập trong xu thế đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

12. 4. Đánh giá được các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục, kinh nghiệm thực tiễn trong nghiên cứu khoa học giáo dục bộ môn, hoạt động giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm môn học ở phổ thông. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

B. KỸ NĂNG

13. 5. Thực hiện thành thạo việc phân tích về chương trình sách giáo khoa môn *
học ở phổ thông; Thực hiện linh hoạt và có hiệu quả các phương pháp dạy học
tích cực trong dạy học các lĩnh vực khoa học ở các cơ sở giáo dục phổ thông.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

14. 6. Thực hiện thành thạo các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục trong *
thực tiễn dạy học bộ môn.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

15. 7. Thực hiện thành thạo hoạt động giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm vào *
dạy học các môn học nói chung, môn Hóa học, Vật lí và Công nghệ nói riêng
trong các cơ sở giáo dục phổ thông.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

16. 8. Thiết kế thành thạo các phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ số vào tổ *
chức các hoạt động dạy học ở các cơ sở giáo dục phổ thông.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

C. MỨC TỰ CHỦ VÀ CHỊU TRÁCH NHIỆM

17. 9. Có năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm trong các hoạt động xã hội, hoạt động chuyên môn và gương mẫu về đạo đức nghề nghiệp. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

18. 10. Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

19. 11. Tôn trọng, hợp tác, sáng tạo trong công việc và trong hoạt động tập thể. Thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

CHÂN THÀNH CẢM ƠN!

Nội dung này không phải do Google tạo ra hay xác nhận.

Google Biểu mẫu

Phụ lục 6. Mẫu phiếu khảo sát nhà sử dụng lao động về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý cơ quan!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội và đặc biệt là nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực của quý cơ quan/doanh nghiệp. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong Quý cơ quan dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ của nhà trường. Ý kiến đóng góp của Quý cơ quan là cơ sở rất trọng để Nhà trường cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội.

Chân thành cảm ơn sự đóng góp nhiệt tình, khách quan của Quý cơ quan.

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN CHUNG

1. 1. Họ và tên của người cung cấp ý kiến *

.....

2. 2. Chức vụ *

.....

3. 3. Thâm niên công tác *

.....

4. 4. Số điện thoại liên hệ

.....

5. 5. Email

6. 6. Tên cơ quan công tác *

7. 7. Địa chỉ cơ quan công tác *

II. NỘI DUNG LẤY Ý KIẾN

Quý Anh/Chị vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về khung chương trình đào tạo bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp.

8. 1. Triết học *

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

9. 2. Tiếng Anh *

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

10. 3. Lý luận dạy học hiện đại *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

11. 4. Phát triển chương trình giáo dục phổ thông *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

12. 5. Cơ sở xác suất thống kê trong xử lý và phân tích dữ liệu khoa học giáo dục. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

13. 6. Dạy học số *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

14. 7. Dạy học tương tác ở trường phổ thông *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

15. 8. Giáo dục vì sự phát triển bền vững *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

16. 9. Chiến lược và lý thuyết học tập *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

17. 10. Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

18. 11. Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học. *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

19. 12. Ứng dụng ICT trong giáo dục *

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

20. 13. Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông *

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

21. 14. Giáo dục STEM ở trường phổ thông *

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

22. 15. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

23. 16. Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

24. 17. Giáo dục địa phương ở trường phổ thông *

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

28. 21. Thực tế bộ môn *

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

29. 22. Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ *

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

CHÂN THÀNH CẢM ƠN!

Nội dung này không phải do Google tạo ra hay xác nhận.

Google Biểu mẫu

Phụ lục 7. Mẫu phiếu khảo sát giảng viên về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý cơ quan!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội và đặc biệt là nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực của quý cơ quan/doanh nghiệp. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong Quý cơ quan dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học, trình độ thạc sĩ của nhà trường. Ý kiến đóng góp của Quý cơ quan là cơ sở rất trọng để Nhà trường cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội.

Chân thành cảm ơn sự đóng góp nhiệt tình, khách quan của Quý cơ quan.

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN CHUNG

1. 1. Họ và tên của người cung cấp ý kiến *

.....

2. 2. Chức vụ *

.....

3. 3. Thâm niên công tác *

.....

4. 4. Số điện thoại liên hệ

.....

5. 5. Email

.....

6. 6. Tên cơ quan công tác *

.....

7. 7. Địa chỉ cơ quan công tác *

.....

II. NỘI DUNG LẤY Ý KIẾN

Quý Anh/Chị vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về khung chương trình đào tạo bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp.

8. 1. Triết học *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

9. 2. Tiếng Anh *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

10. 3. Lý luận dạy học hiện đại *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

11. 4. Phát triển chương trình giáo dục phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

12. 5. Cơ sở xác suất thống kê trong xử lý và phân tích dữ liệu khoa học giáo dục. *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

13. 6. Dạy học số *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

14. 7. Dạy học tương tác ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

15. 8. Giáo dục vì sự phát triển bền vững *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

16. 9. Chiến lược và lý thuyết học tập *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

17. 10. Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

18. 11. Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học. *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

19. 12. Ứng dụng ICT trong giáo dục *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

20. 13. Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

21. 14. Giáo dục STEM ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

22. 15. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

23. 16. Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

24. 17. Giáo dục địa phương ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

22. 15. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

23. 16. Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

24. 17. Giáo dục địa phương ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

25. 18. Dạy học tích hợp và phân hóa *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

26. 19. Các xu hướng mới trong dạy học môn học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

27. 20. Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học môn học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

28. 21. Thực tế bộ môn *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

29. 22. Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

CHÂN THÀNH CẢM ƠN!

Nội dung này không phải do Google tạo ra hay xác nhận.

Google Biểu mẫu

Phụ lục 8. Mẫu phiếu khảo sát cựu sinh viên về khung chương trình đào tạo ngành Lý luận và phương pháp dạy học trình độ thạc sĩ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA CỰU SINH VIÊN VỀ KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý Anh/Chị!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Anh/Chị dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho khung chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học của nhà trường. Ý kiến đóng góp của quý Anh/Chị là cơ sở rất trọng để Nhà trường xây dựng và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội. Chân thành cảm ơn sự đóng góp nhiệt tình, khách quan của quý Anh/Chị!

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

I. THÔNG TIN CHUNG

1. 1. Họ và tên *

.....

2. 2. Tình trạng việc làm *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

Đang có việc làm

Chưa có việc làm

3. 3. Công việc hiện tại *

.....

4. 4. Chức vụ (nếu có) *

.....

5. 5. Số điện thoại liên hệ

.....

6. 6. Email

.....

7. 7. Tên cơ quan công tác *

.....

8. 8. Địa chỉ cơ quan công tác *

.....

II. NỘI DUNG LẤY Ý KIẾN

Quý Anh/Chị vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về khung chương trình đào tạo bằng cách khoanh tròn vào mức độ phù hợp.

9. 1. Triết học *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

Hoàn toàn không cần thiết

Ít cần thiết

Phân vân

Cần thiết

Rất cần thiết

10. 2. Tiếng Anh *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

11. 3. Lý luận dạy học hiện đại *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

12. 4. Phát triển chương trình giáo dục phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

13. 5. Cơ sở xác suất thống kê trong xử lý và phân tích dữ liệu khoa học giáo dục. *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

14. 6. Dạy học số *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

15. 7. Dạy học tương tác ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

16. 8. Giáo dục vì sự phát triển bền vững *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

17. 9. Chiến lược và lý thuyết học tập *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

18. 10. Dạy học phát triển năng lực và phẩm chất của người học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

19. 11. Đánh giá trong giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất của người học. *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

20. 12. Ứng dụng ICT trong giáo dục *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

21. 13. Thiết kế phương tiện và học liệu dạy học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

22. 14. Giáo dục STEM ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

23. 15. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

24. 16. Hoạt động thực hành và trải nghiệm ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

25. 17. Giáo dục địa phương ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

26. 18. Dạy học tích hợp và phân hóa *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

27. 19. Các xu hướng mới trong dạy học môn học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

28. 20. Thực hành xây dựng các chuyên đề dạy học môn học ở trường phổ thông *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

29. 21. Thực tế bộ môn *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

30. 22. Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ *

Chỉ đánh dấu một hình ôvan.

- Hoàn toàn không cần thiết
- Ít cần thiết
- Phân vân
- Cần thiết
- Rất cần thiết

CHÂN THÀNH CẢM ƠN!

Nội dung này không phải do Google tạo ra hay xác nhận.

