PHỤ LỤC 6

BÁO CÁO KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU NGUỒN NHÂN LỰC, CĐR, KHUNG CTĐT, CÁC CTĐT ĐỐI SÁNH

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

BÁO CÁO KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU LAO ĐỘNG, CHUẨN ĐẦU RA VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH

ĐỒNG THÁP, NĂM 2022

1. Mục đích khảo sát

Khảo sát sự cần thiết mở mã ngành đào tạo Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh (LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh) và nhu cầu nguồn nhân lực ngành nhằm phục vụ đề án mở ngành đào tạo LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh tại Trường Đại học Đồng Tháp (ĐHĐT). Khảo sát này nhằm thu thập thông tin về nhu cầu học sau đại học ngành LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục, Chuẩn đầu ra (CĐR) và Chương trình Đào tạo (CTĐT); mức độ đáp ứng kiến thức, kỹ năng, tự chủ và trách nhiệm của CĐR so với yêu cầu công việc; góp ý của các cơ sở giáo dục, nhà sử dụng lao động về CĐR và CTĐT. Dựa trên cơ sở khảo sát, Trường ĐHĐT hoàn thiện CĐR và xây dựng khung CTĐT ngành Thạc sĩ LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh, đáp ứng nguồn nhân lực chất lượng cao, nhu cầu của xã hội trong bối cảnh Việt Nam phát triển và hội nhập Quốc tế mạnh mẽ như hiện nay.

2. Đối tượng khảo sát

- ✓ Các cán bộ quản lý đang làm việc tại các cơ sở giáo dục như: Trường Phổ thông Trung học, Trường Trung cấp, Trường Cao đẳng, Đại học (gọi tắt là nhà sử dụng Lao động);
- ✓ Các Giảng viên giảng dạy ở trường Đại học có đào tạo LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh (gọi tắt là Giảng viên);
- ✓ Các cá nhân đã học xong chương trình LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh (gọi tắt là Thạc sĩ)
- ✓ Các cá nhân là đối tượng người học LL & PPDH bộ môn Tiếng Anh (gọi tắt là nhà đối tượng người học)

3. Hình thức khảo sát

Khảo sát trực tuyến thông qua google form (Theo biểu mẫu Phiếu khảo sát đính kèm), nhóm khảo sát sử dụng Phiếu khảo sát cho các nhà sử dụng lao động/giảng viên/Thạc sĩ/đối tượng người học với 7 câu hỏi liên quan đến nhu cầu học sau đại học; 9 câu hỏi về mức độ phù hợp và mức độ mong muốn về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm được trang bị trong CĐR so với yêu cầu làm việc; 25 câu hỏi về mức độ phù hợp và mức độ mong muốn về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm được trang bị trong CTĐT so với yêu cầu làm việc, nhu cầu nguồn nhân lực, lĩnh vực chuyên môn sâu cần đáp ứng theo nhu cầu. Mỗi câu hỏi được thiết kế theo hướng câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến trả lời.

4. Thời gian khảo sát

a. Nhu cầu đi học Sau đại học

- Thời gian khảo sát: 07/04/2022 - 10/04/2022
- Xử lý số liệu và viết báo cáo: 10/04/2022 - 13/04/2022.

b. Chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo

- Thời gian khảo sát: 14/04/2022 - 18/04/2022
- ❖ Xử lý số liệu và viết báo cáo: 19/04/2022 - 22/04/2022.

5. Kết quả khảo sát

Chúng tôi tiến hành thiết kế phiếu khảo sát bao gồm các câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến của các nhà sử dụng lao động, nhà khoa học, đối tượng thạc sĩ Tiếng Anh và đối tượng người học. Sau khi xử lý số liệu, kết quả phân tích về đối tượng của các phiếu thu được thể hiện trong Bảng 1.

Nhìn chung, việc thực hiện khảo sát được thực hiện đầy đủ với các đối tượng có liên quan trực tiếp đến việc xây dựng CTĐT ngành Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh, trình độ thạc sĩ ở cả 4 đối tượng thống kê trong bảng bên dưới. Trong đó nhà sử dụng lao động 19 phiếu đạt 34%, đối tượng là các Giảng viên đang giảng dạy ở các trường đại học có trình độ học vị từ tiến sĩ trở lên là 12 phiếu chiếm 21%, các đối tượng đã hoàn thành xong chương trình Thạc sĩ ngành tiếng Anh là 15 phiếu chiếm 27%, và đối tượng người học là 10 phiếu chiếm 18%.

Bảng 1. Đối tượng khảo sát

STT	Đối tượng khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Nhà sử dụng lao động	19	34
2	Giảng viên	12	21
3	Thạc sĩ	15	27
4	Đối tượng người học	10	18
Tổng số		**56**	**100**

5.1. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động/giảng viên/thạc sĩ/đối tượng người học về CĐR.

Với yêu cầu về các kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm của Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh cần đạt được khi tốt nghiệp, số liệu khảo sát được thể hiện trong Bảng 2 và Bảng 3. Từ kết quả ghi nhận các ý kiến của các nhà sử dụng lao động, gảng viên, thạc sĩ, đối tượng người học về chuẩn đầu ra cho thấy rằng:

CĐR01: "Sử dụng tiếng Anh mức độ thành thạo (đạt bậc 5/6) và sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy." đã được 4 đối tượng khảo sát đánh giá rất cao với tỷ lệ "cần thiết" và "rất cần thiết" đạt trên 90%, trong đó đối tượng giảng viên và thạc sĩ đánh giá 100% ở mức "cần thiết" và "rất cần thiết". Chỉ có nhà sử dụng lao động và đối tượng người học đánh giá dưới 18% ở mức "ít cần thiết" và "phân vân". Điều này cho chúng tôi thấy được tầm quan trọng của kiến thức này trong chương trình.

CĐR02: "Vận dụng kiến thức về triết học, ngôn ngữ, ngữ dụng, phân tích diễn ngôn trong giao tiếp và giảng dạy" cũng được các đối tượng khảo sát đánh giá cao với tỷ lệ "cần thiết" và "rất cần thiết" đạt 100%. Chỉ có đối tượng giảng viên đánh giá dưới 6 % ở mức "phân vân". Đây là các kiến thức rất quan trọng ảnh hưởng nhiều đến chương trình.

CĐR03: "So sánh và đối chiếu văn hóa của các quốc gia sử dụng ngôn ngữ mục tiêu với văn hóa Việt Nam, vận dụng vào trong giao tiếp đa văn hóa và trong giảng dạy ngoại ngữ" nội dung được đánh giá chủ yếu ở 2 mức là "cần thiết" và "rất cần thiết" đạt trên 90%, còn lại dưới 10% là được các đối tượng khảo sát đánh giá ở mức độ "ít cần thiết".

CĐR04: "Tổ chức việc dạy học bằng cách lựa chọn các lý thuyết, mô hình, phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Anh trong các môi trường dạy học thực tế/ tiễn khác nhau (trực tiếp, trực tuyến, kết hợp)" nội dung này vẫn được đánh giá chủ yếu ở 2 mức "cần thiết" và "rất cần thiết" đạt trên 90%, còn lại là "ít cần thiết" của nhà sử dụng lao động dưới 9% và giảng viên ở 6 %.

CĐR05: "Thiết kế được các hoạt động dạy học tích hợp kiến thức ngôn ngữ và các kỹ năng tiếng Anh; Thiết kế các hoạt động dạy học trải nghiệm cho học sinh phổ thông ở các khối lớp khác nhau; Tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp học" có tỷ lệ đánh giá "cần thiết" và "rất cần thiết" đạt từ 90% cho cả 4 đối tượng khảo sát, riêng đối tượng người học đạt 100%, đối tượng giảng viên và thạc sĩ đạt trên 95%.

CĐR06: "Đánh giá nguồn ngữ liệu dạy học tiếng Anh; phát triển được chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh" là kỉ năng được đánh giá rất cao giúp cho học viên có khả năng đánh giá nguồn dữ liệu học tiếng Anh và phát triển chương trình. Nhìn chung nó được đánh giá ở mức "cần thiết" và "rất cần thiết" là 100% đối với nhà sử dụng lao động, thạc sĩ và đối tượng người học, đạt từ 85% đối với giảng viên.

CĐR07: "Vận dụng tư duy phản biện, tính tự chủ và khả năng làm việc nhóm trong nghiên cứu và giảng dạy; hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực này trong

học tập" cũng được đánh giá với tỉ lệ ở mức "cần thiết" và "rất cần thiết" đạt từ 90% cho cả 4 đối tượng khảo sát.

CĐR08: "Vận dụng năng lực nghiên cứu khoa học giải quyết các vấn đề phát sinh trong giảng dạy; Lập kế hoạch bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ theo tinh thần học tập suốt đời", kĩ năng này được đánh giá ở mức "cần thiết" và "rất cần thiết" là 100% đối với nhà sử dụng lao động và giảng viên. Tuy nhiên tỉ lệ này giảm 10% đối với kết quả khảo sát đối tượng thạc sĩ và đối tượng người học.

CĐR09: Thiết kế và triển khai (độc lập hoặc hợp tác) kết quả nghiên cứu khoa học hoặc sáng kiến dạy học tiếng Anh ở trường phổ thông (hoặc các cơ sở giáo dục khác) cũng là một kĩ năng rất cần thiết với tỉ lệ đánh giá khá cao đặc biệt là nhà sử dụng lao động và giảng viên đạt 100%, trong khi đó, kĩ năng này lại giảm vài phần trăm ở hai đối tượng khảo sát còn lại.

Nhìn chung, các nội dung liên quan đến mức tự chủ và trách nhiệm xây dựng trong chuẩn đầu ra được khảo sát và ghi nhận là rất quan trọng đối với khung CTĐT ngành Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh, trong đó, các kết quả về mức độ mong muốn của nhà tuyển dụng, các giảng viên, thạc sĩ và đối tượng người học phù hợp với các mức độ xây dựng trong CĐR được khảo sát.

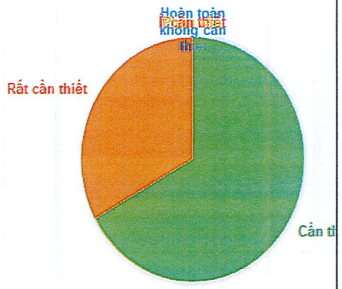
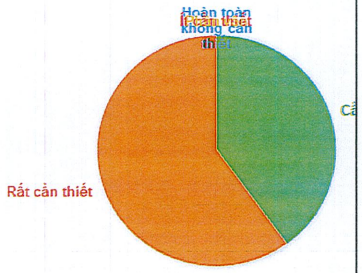
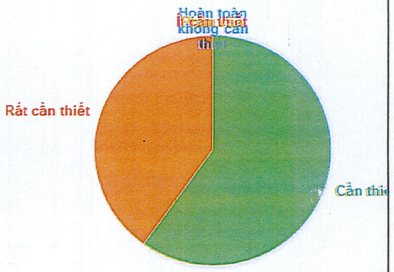
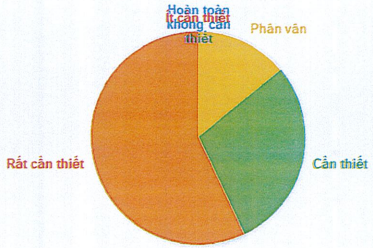
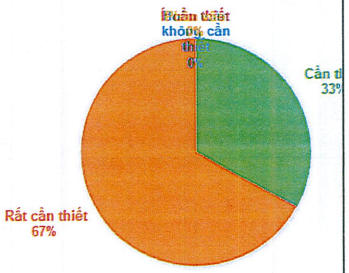
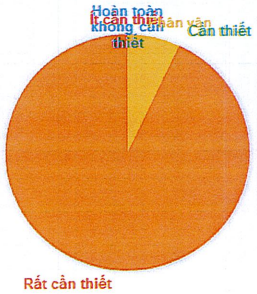
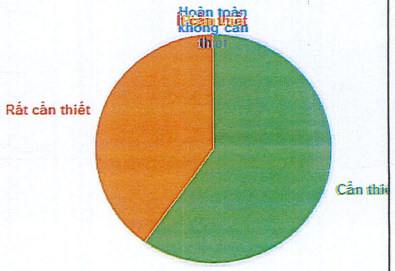
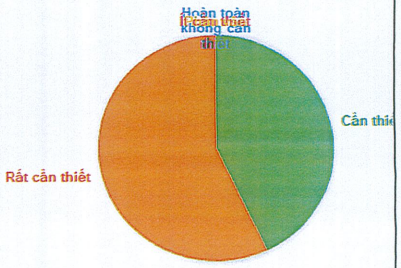
5.2. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động/giảng viên/thạc sĩ/đối tượng người học về CTĐT.

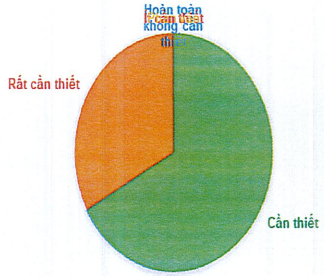
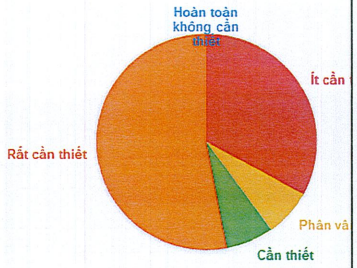
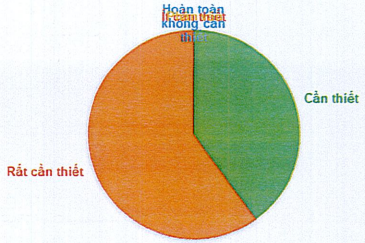
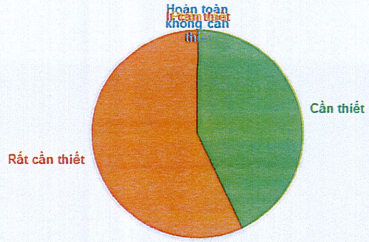
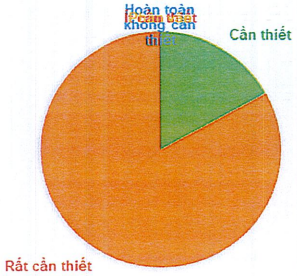
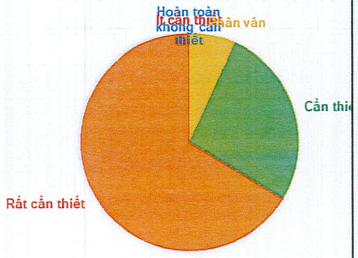
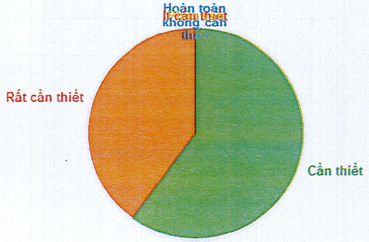
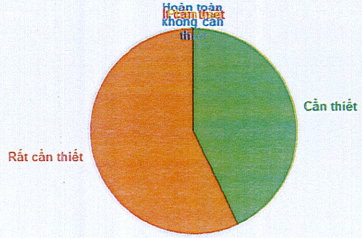
Tương tự như khảo sát CĐR, CTĐT cũng được khảo sát trên bốn đối tượng là nhà sử dụng lao động, các giảng viên giảng dạy đại học có trình độ tiến sĩ, các thạc sĩ đã hoàn thành chương trình cao học và các đối tượng người học có trình độ cử nhân ngành Tiếng Anh. Khung chương trình Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh được thiết kế sau khi có kết quả khảo sát CĐR và lấy các kiến thức, kĩ năng, mức tự chủ và tự chịu trách nhiệm của chuẩn đầu ra làm cơ sở. Khung chương trình Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh gồm 24 học phần và 01 luận văn tốt nghiệp được thiết kế theo các kiến thức từ cơ sở đến chuyên ngành hẹp của ngành LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh. Các kết quả khảo sát và các học phần chi tiết của CTĐT ngành Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh được chúng tôi trình bày trong Bảng 3.

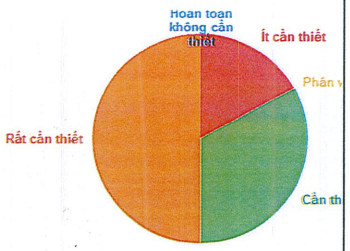
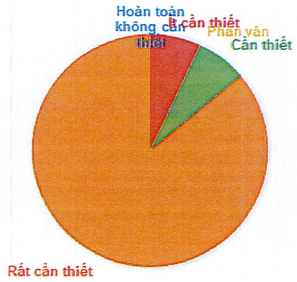
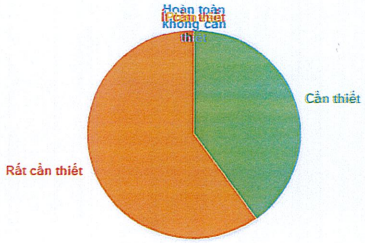
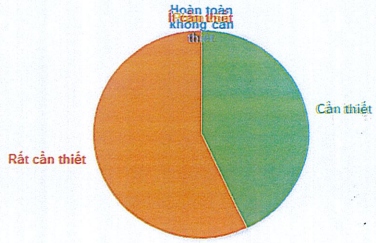
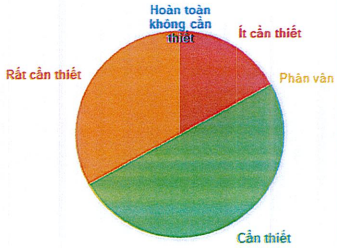
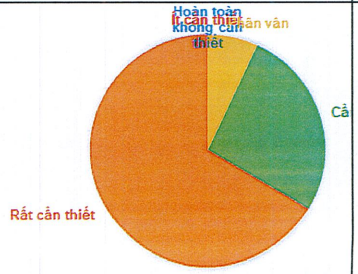
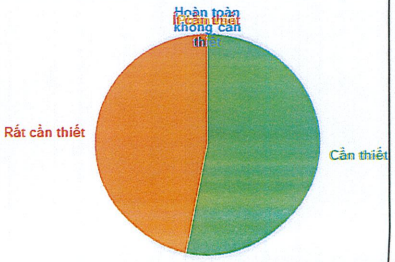
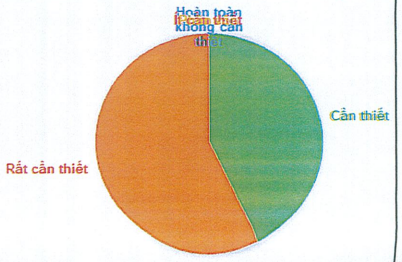
25 học phần bao gồm: Triết học, Ngoại ngữ, Lý luận dạy học tiếng Anh, Viết tiếng Anh học thuật, Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ, Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, Phương pháp dạy học tích cực, Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông, Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh, Phát triển nghề nghiệp

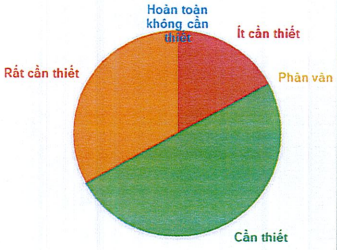
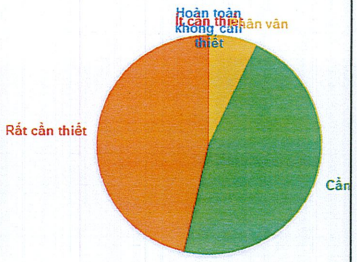
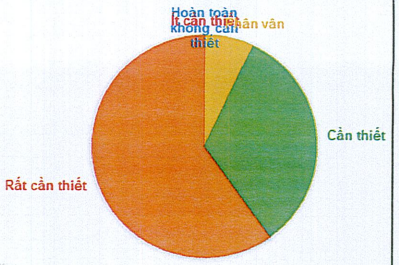
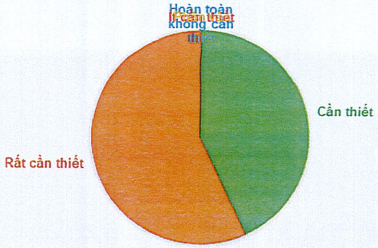
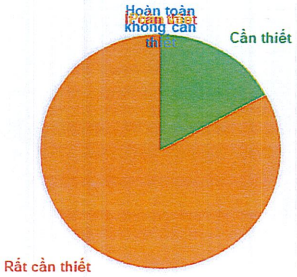
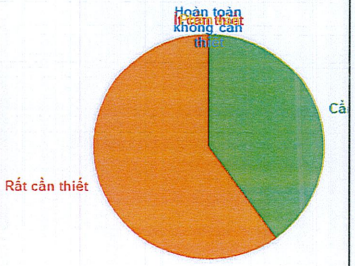
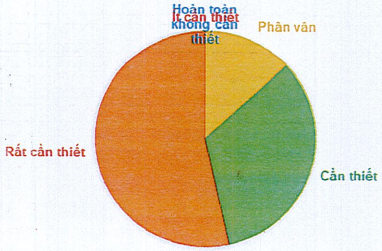
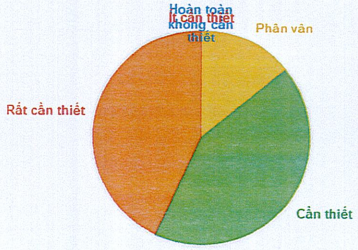
giáo viên, Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh, Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh, Kiểm tra đánh giá trong dạy học ngoại ngữ, Giao tiếp liên văn hóa, Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ, Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh, Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh, Ngôn ngữ học đối chiếu, Phân tích lỗi của người học tiếng Anh, Sử dụng công nghệ trong dạy học ngoại ngữ, Phân tích diễn ngôn lớp học tiếng Anh, Thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm tiếng Anh, Thực tế bộ môn, Thực tập nghề nghiệp và 01 Luận văn tốt nghiệp đã được các đối tượng khảo sát đánh giá rất cao chủ yếu ở 2 mức "rất cần thiết" và "cần thiết" đạt trên 90% đối với các học phần Lý luận dạy học tiếng Anh, Viết tiếng Anh học thuật, Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ, Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, Phương pháp dạy học tích cực, Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông, Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh, Phát triển nghề nghiệp giáo viên, Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh, Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh, Kiểm tra đánh giá trong dạy học ngoại ngữ, Giao tiếp liên văn hóa, Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ, Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh, Thực tế bộ môn, Thực tập nghề nghiệp và Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ. Các học phần còn lại vẫn được các đối tượng đánh giá cao từ 80% trở lên ở mức "rất cần thiết" và "cần thiết". Kết quả khảo sát này cho thấy sự phù hợp giữa các học phần của chương trình đào tạo với các chuẩn đầu ra của chương trình, đáp ứng được các kiến thức, kĩ năng và mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm của một chương trình đào tạo ngành Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh trong bối cảnh xã hội hiện nay.

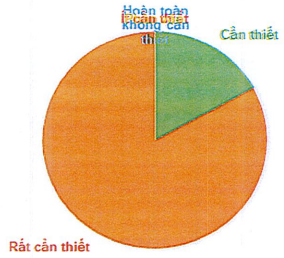
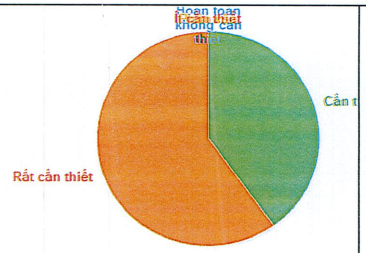
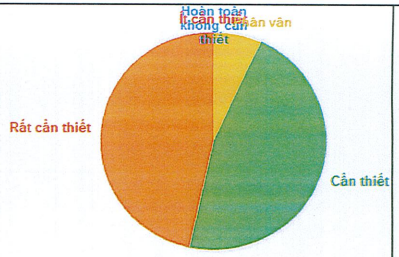
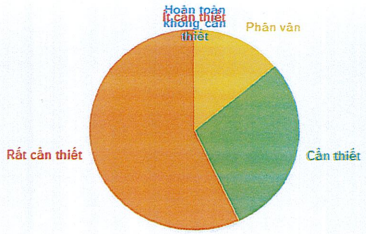
Bảng 2. Kết quả khảo sát mức độ cần thiết của chuẩn đầu ra

Stt	Nội dung	Nhà sử dụng lao động	Giảng viên	Thạc sĩ	Đối tượng người học
1.	Sử dụng tiếng Anh tương đương bậc 5/6, và sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam (hoặc tương đương) trong nghiên cứu và giảng dạy.				
2.	Vận dụng kiến thức về triết học, ngôn ngữ, ngữ dụng, phân tích diễn ngôn, và kiểm tra đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh.				

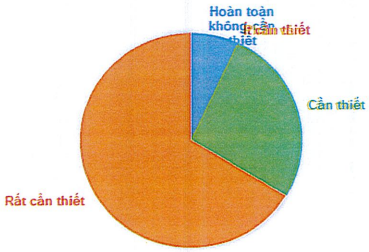
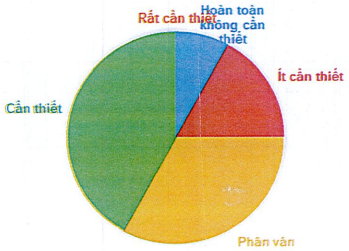
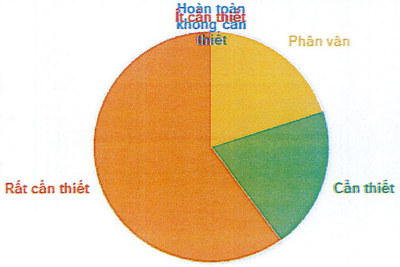
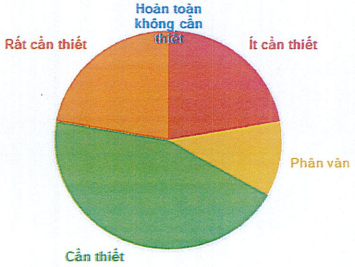
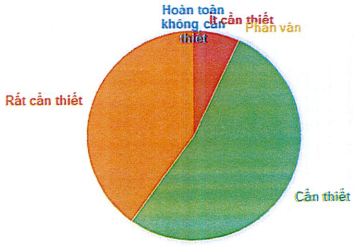
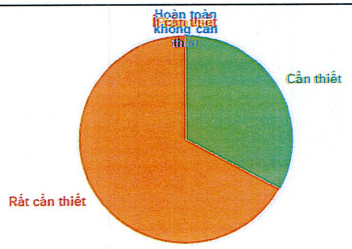
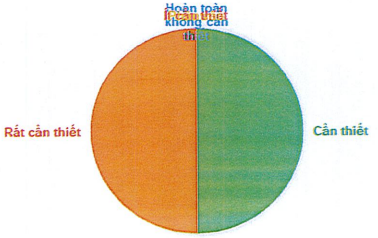
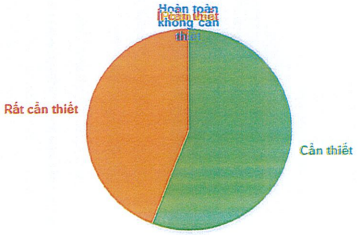
3.	So sánh và đối chiếu văn hóa của các quốc gia sử dụng tiếng Anh với văn hóa Việt Nam, vận dụng vào trong giao tiếp đa văn hóa và trong giảng dạy ngoại ngữ.				
4.	Tổ chức việc dạy học bằng cách lựa chọn các kỹ thuật, mô hình, phương pháp và lý thuyết dạy học tiếng Anh trong các môi trường dạy học thực tế khác nhau; chọn lựa, đánh giá các hình thức và nội dung đánh giá trong dạy học ngoại ngữ.				

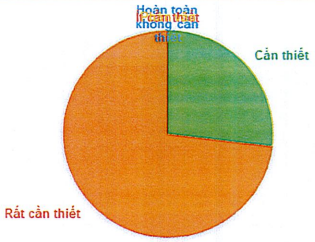
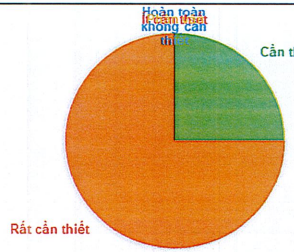
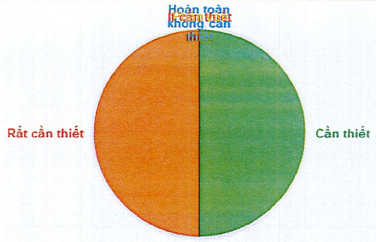
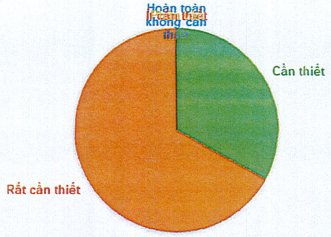
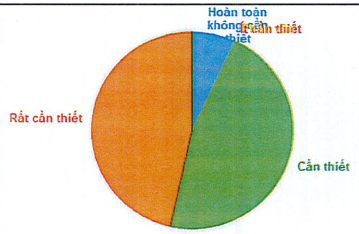
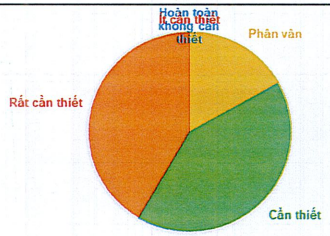
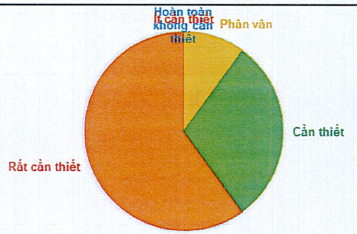
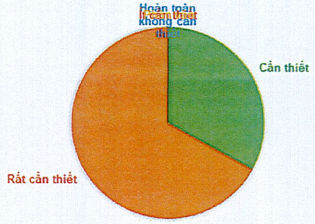
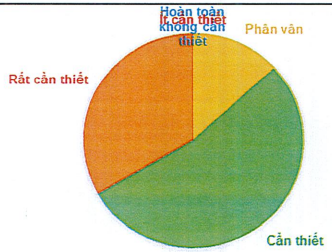
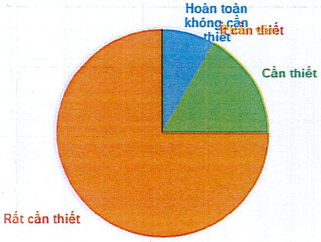
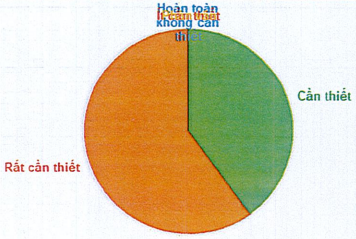
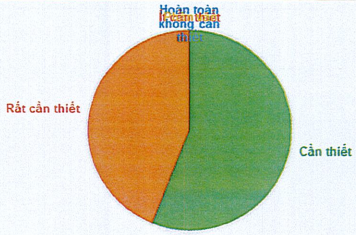
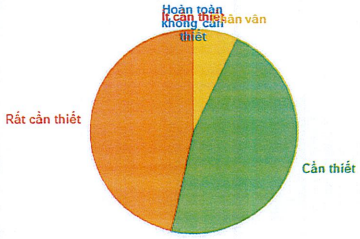
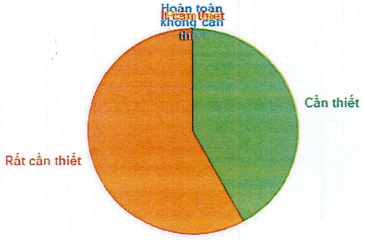
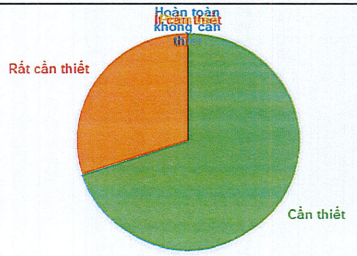
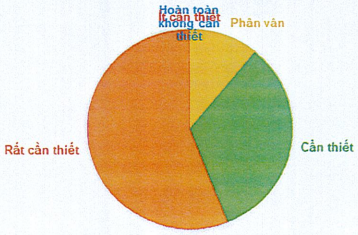
5.	Thiết kế được các hoạt động dạy học tích hợp kiến thức ngôn ngữ và các kỹ năng tiếng Anh có vận dụng CNTT; Thiết kế các hoạt động dạy học trải nghiệm cho học sinh phổ thông ở các khối lớp khác nhau; Tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp học; Thiết kế các bài kiểm tra, đánh giá thường xuyên và kết thúc môn học.				
6.	Đánh giá nguồn ngữ liệu dạy học tiếng Anh; phát triển được chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh.				

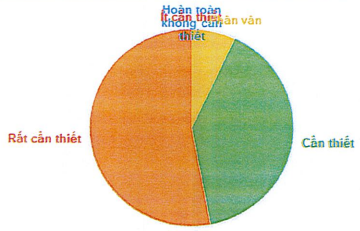
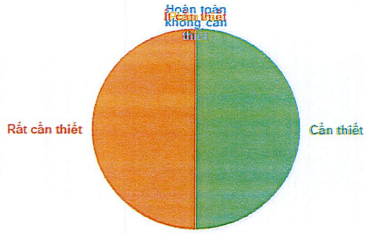
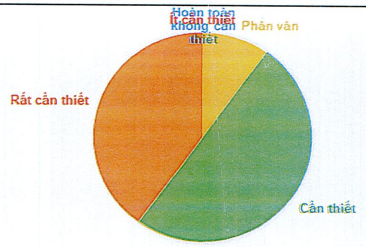
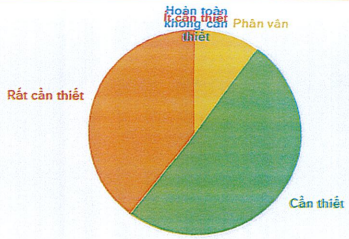
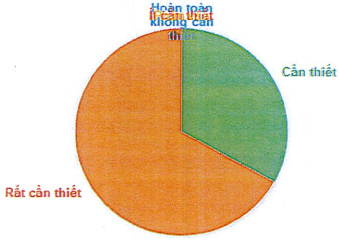
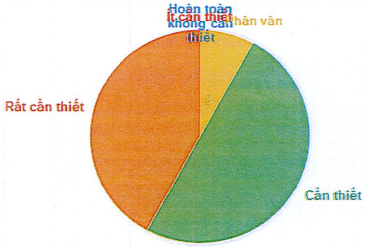
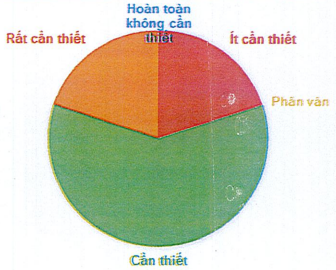
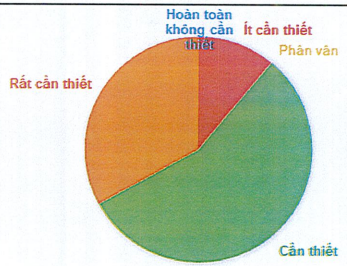
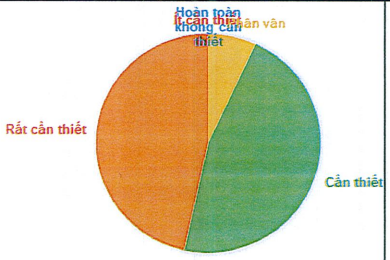
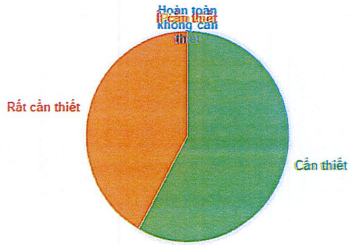
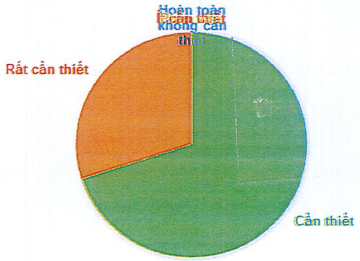
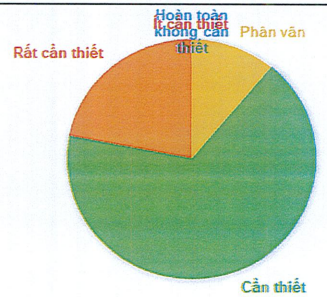
7.	Vận dụng tư duy phản biện, tính tự chủ và khả năng làm việc nhóm trong nghiên cứu và giảng dạy; hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực này trong học tập.				
8.	Vận dụng năng lực nghiên cứu khoa học giải quyết các vấn đề phát sinh trong giảng dạy; Lập kế hoạch bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ theo tinh thần học tập suốt đời.				

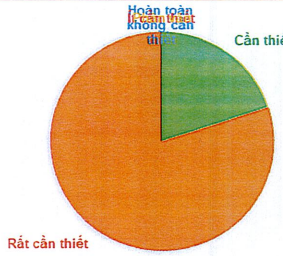
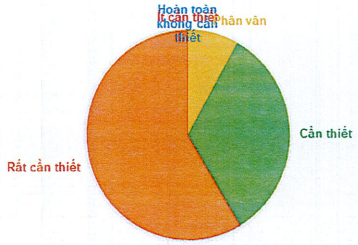
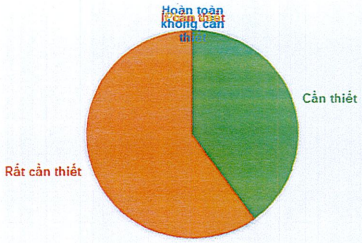
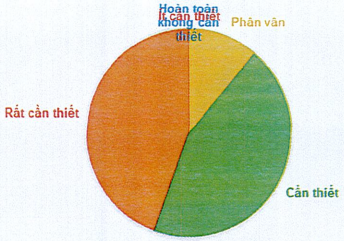
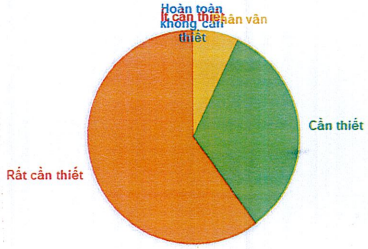
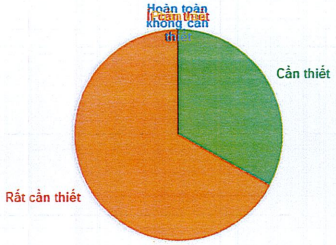
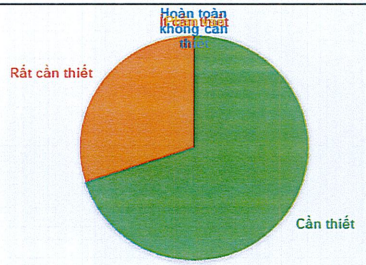
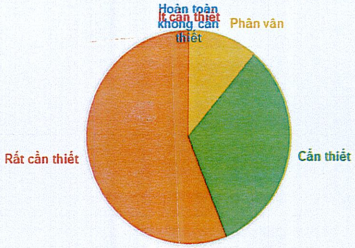
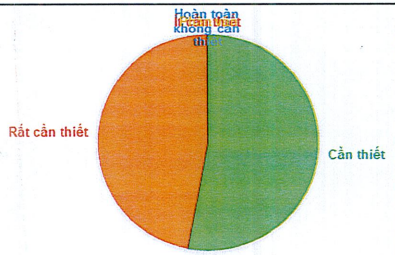
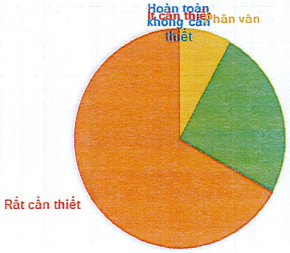
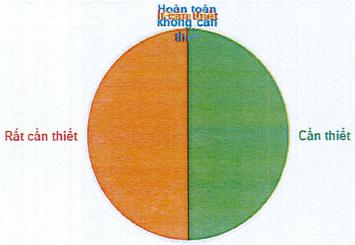
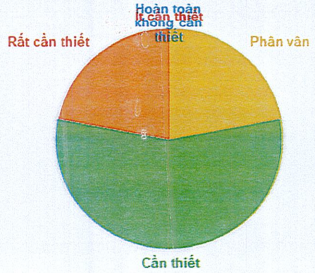
9.	Triển khai kết quả nghiên cứu khoa học hoặc sáng kiến dạy học tiếng Anh ở trường phổ thông hoặc các cơ sở giáo dục khác.				

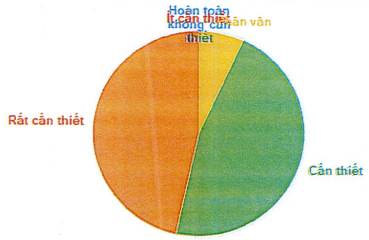
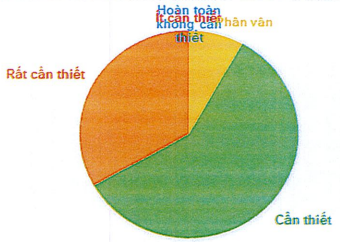
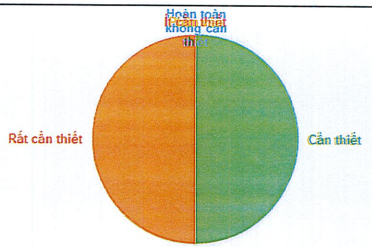
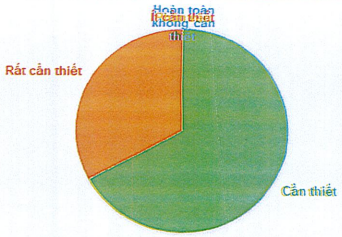
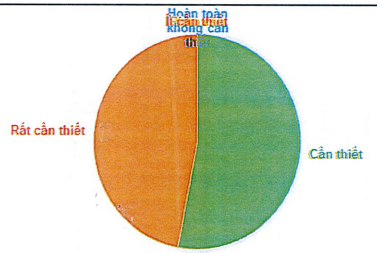
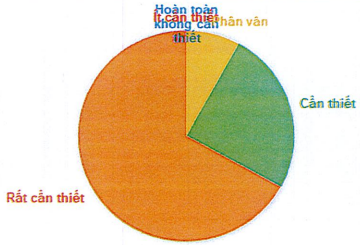
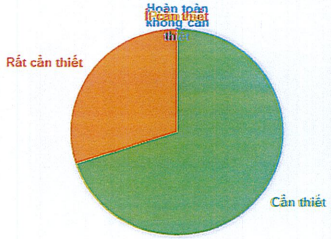
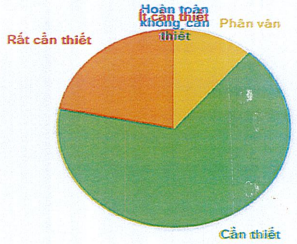
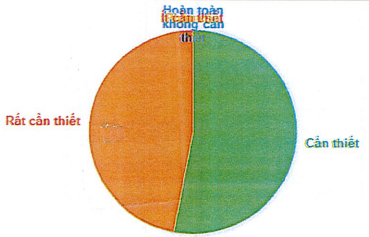
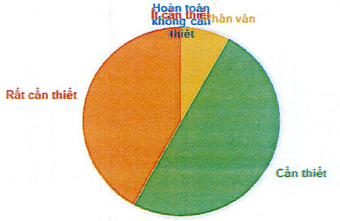
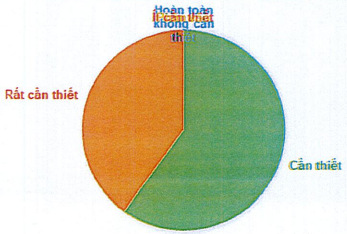
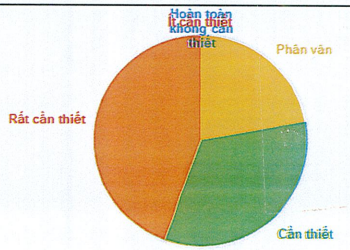
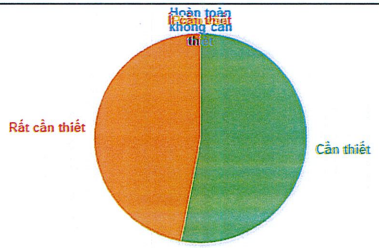
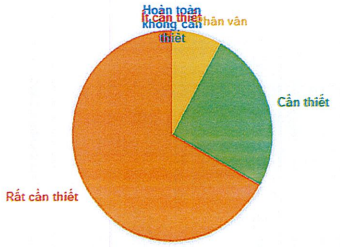
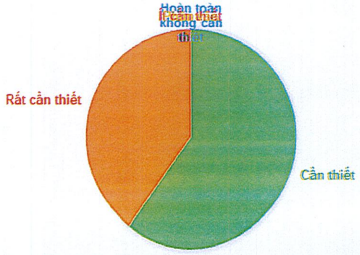
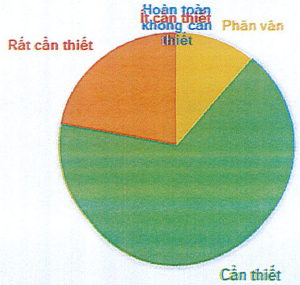
Bảng 3. Kết quả khảo sát mức độ cần thiết của chương trình đào tạo

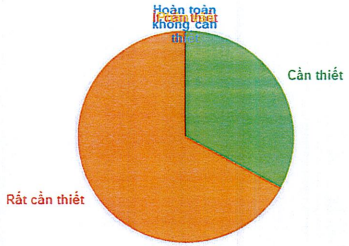
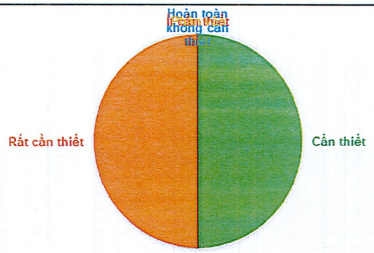
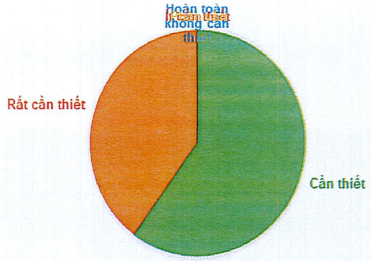
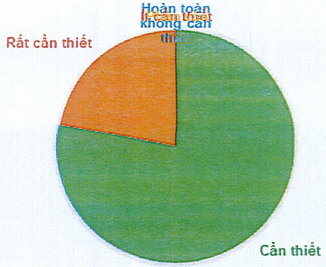
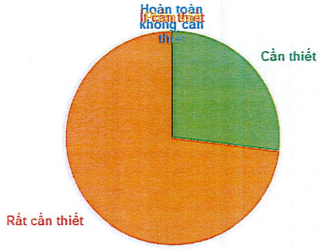
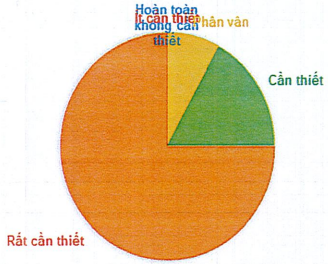
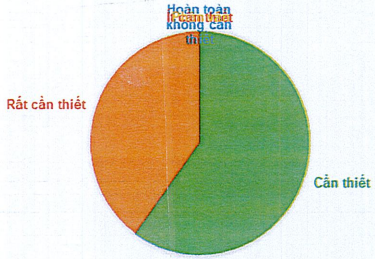
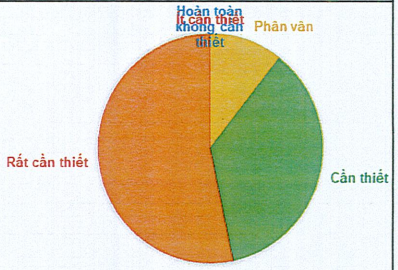
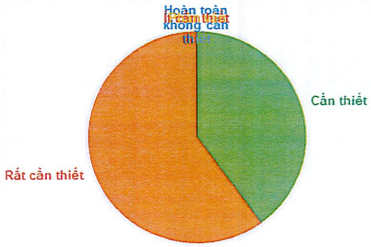
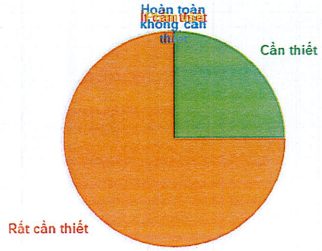
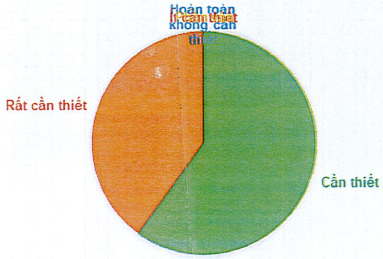
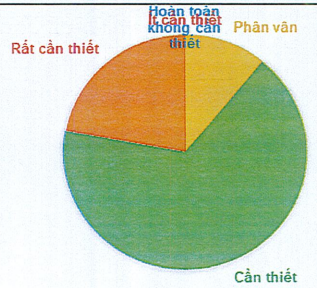
Stt	Nội dung	Nhà sử dụng lao động	Giảng viên	Thạc sĩ	Đối tượng người học
1.	Triết học				
2.	Ngoại ngữ				

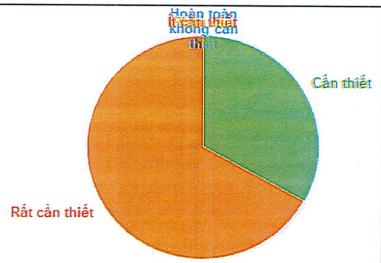
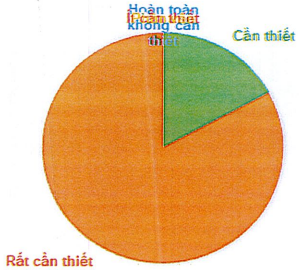
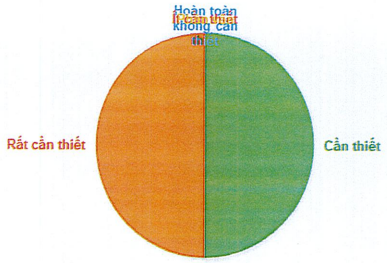
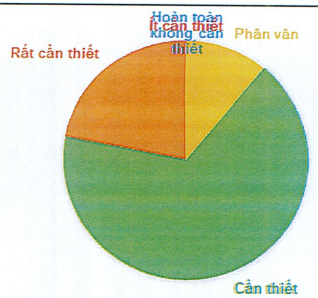
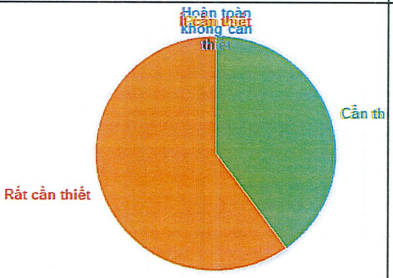
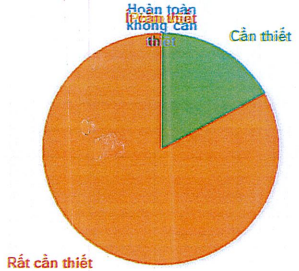
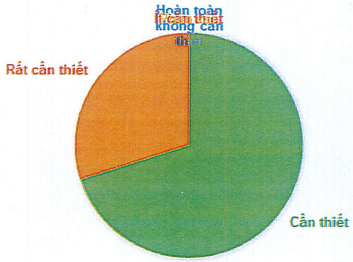
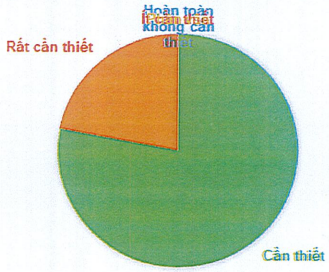
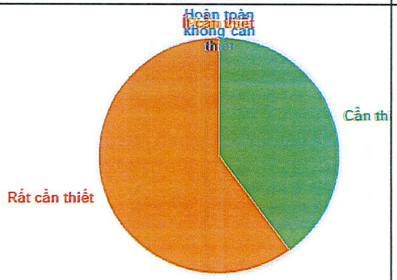
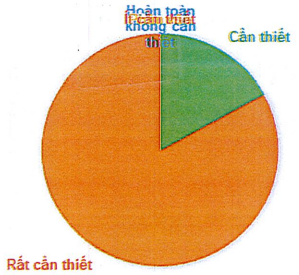
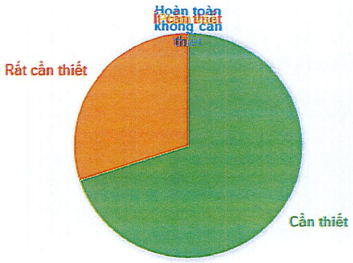
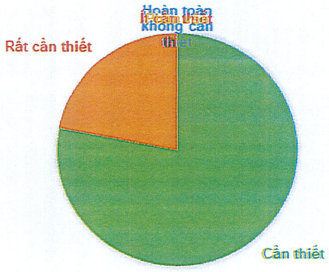
3.	Lý luận dạy học tiếng Anh				
4.	Viết tiếng Anh học thuật				
5.	Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ				
6.	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai				

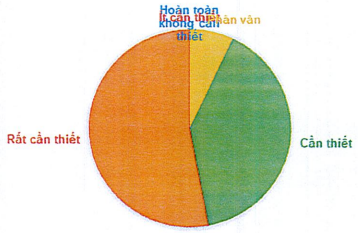
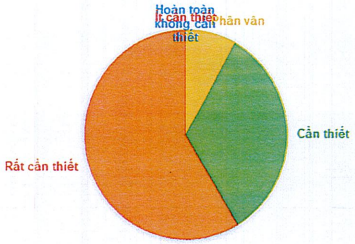
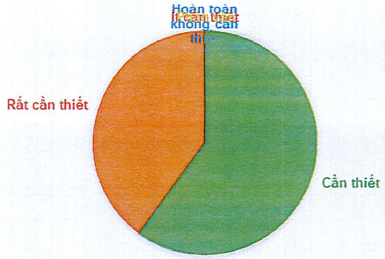
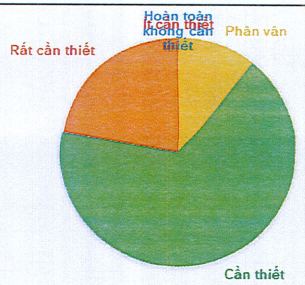
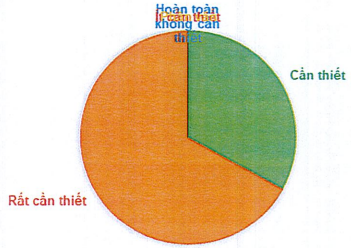
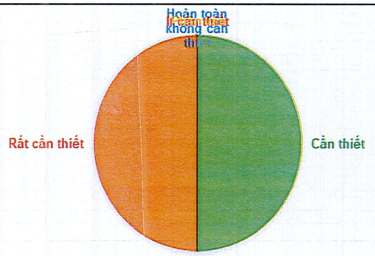
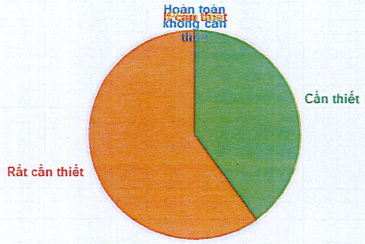
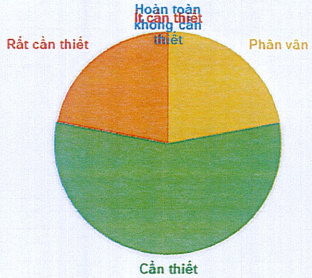
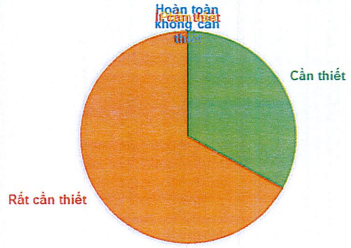
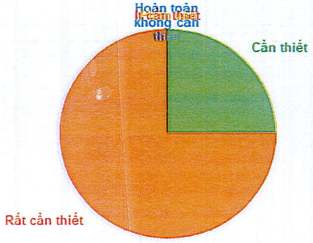
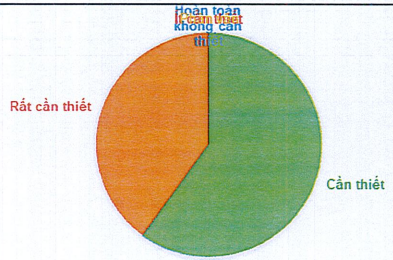
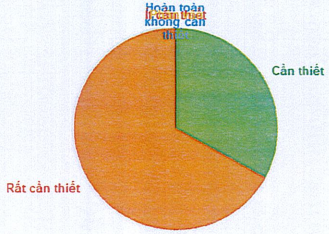
7.	Phương pháp dạy học tích cực				
8.	Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông				
9.	Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh				

10.	Phát triển nghề nghiệp giáo viên				
11.	Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh				
12.	Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh				

13.	Kiểm tra đánh giá trong dạy học ngoại ngữ				
14.	Giao tiếp liên văn hóa				
15.	Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ				
16.	Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh				

17.	Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh				
18.	Ngôn ngữ học đối chiếu				
19.	Phân tích lỗi của người học tiếng Anh				

20.	Sử dụng công nghệ trong dạy học ngoại ngữ				
21.	Phân tích diễn ngôn lớp học tiếng Anh				
22.	Thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm tiếng Anh				

23.	Thực tế bộ môn				
24.	Thực tập nghề nghiệp				
25.	Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ				

5.3. Kết quả khảo sát nhà sử dụng lao động và người học về nhu cầu đào tạo

a. Thống kê tình trạng phiếu khảo sát thu về

- Các phiếu khảo sát được thiết kế bao gồm các câu hỏi nhiều lựa chọn xin ý kiến của các nhà sử dụng lao động và đối tượng người học. Sau khi xử lý số liệu, kết quả phân tích về đối tượng của các phiếu thu được thể hiện như sau.

- Nhìn chung, việc thực hiện khảo sát được thực hiện đầy đủ với các đối tượng có liên quan trực tiếp đến việc xây dựng CTĐT ngành Thạc sĩ LL&PPDH bộ môn Tiếng Anh ở 2 đối tượng đã nêu bên trên. Trong đó nhà sử dụng lao động 17 phiếu đạt 68%, và đối tượng người học là 8 phiếu chiếm 32%.

b. Phân tích phiếu khảo sát

- Có nhiều ý kiến đóng góp cho việc bổ sung, điều chỉnh khung chương trình từ phía các đối tượng được khảo sát.

- Khoảng trên 15% sinh viên có nhu cầu học cao học ngay khi ra trường để tăng cơ hội tìm kiếm việc làm, nâng cao trình độ và tăng cơ hội để phát triển sau này, trên 62% có ý định học thạc sĩ trong thời gian tới và khoảng 10% sẽ học khi có điều kiện, nhất là điều kiện về tài chính và thuận tiện trong việc đi lại, học tập, công tác.

- Đồng thời, khảo sát ý kiến nhà sử dụng lao động về nhu cầu đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh trình độ thạc sĩ, kết quả cho thấy có trên 87% nhà sử dụng lao động cho rằng nhu câu tuyên dụng cán bộ, giáo viên được đào tạo chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh là cần thiết, và có 81% các nhà sử dụng lao động có nhu cầu đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh cho cán bộ, nhân viên và giáo viên của cơ quan, đơn vị.

6. Kết luận và kiến nghị

Qua khảo sát, kết quả ghi nhận nhu cầu cử giáo viên đi học sau đại học hiện nay khá lớn đối với ngành "Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh". Đề nghị khi xây dựng khung chương trình cần thiết kế CTĐT theo hướng tích cực, chủ động tiếp cận thực tiễn, chú trọng chuẩn kiến thức chuyên môn và linh hoạt về chuẩn đầu ra nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn lao động đa dạng và phong phú, trong xu thế hội nhập quốc tế sâu rộng.

Phân tích và áp dụng được những kiến thức cơ sở ngành, chuyên ngành và có sự hiểu biết rộng và vững về chuyên ngành "Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh".

Chương trình phải đáp ứng được những kiến thức, kĩ năng và mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm đào tạo người học có năng lực nghề nghiệp tốt trong những vị trí công việc sau khi tốt nghiệp.

Xây dựng, phát triển chương trình, chuẩn đầu ra ngành "Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh" phải đảm bảo hội đủ năng lực phân tích số liệu, tổng hợp các nội dung khoa học như các bài báo quốc tế liên quan đến lĩnh vực; có kĩ năng thuyết trình các vấn đề chuyên môn trong các hội thảo khoa học, semina, họp chuyên môn. Đặc biệt hiểu sâu, rộng kiến thức ngành "Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh" vận dụng vào công tác giảng dạy đạt kết quả cao ở đơn vị.

Ngoài ra, các kỹ năng mềm, mức tự chủ và trách nhiệm quan trọng cần đáp ứng nhu cầu của xã hội như: Hình thành được năng lực làm việc độc lập, làm việc nhóm trong học tập, nghiên cứu và trong hoạt động nghề nghiệp; cần cù, trung thực và sáng tạo trong giao tiếp và giải quyết công việc; thể hiện tính độc lập, sự tự tin và trách nhiệm trong môi trường nghề nghiệp. Bên cạnh đó, cũng cần chú ý đào tạo một số kỹ năng khác như vận dụng những kiến thức về tin học vào giao tiếp, nghiên cứu khoa học thuộc ngành "Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh".

Đồng Tháp, ngày tháng năm 2022

Thư ký

Trần Thanh Tâm

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NGƯỜI HỌC VỀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý Anh/Chị!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Anh/Chị dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ.** Ý kiến đóng góp của quý Anh/Chị là cơ sở rất quan trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Anh/Chị cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Anh/Chị vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên: .....
2. Công việc hiện tại của Anh/Chị:
   - O Chuẩn bị tốt nghiệp
   - O Vừa tốt nghiệp đại học
   - O Đang làm trong cơ quan nhà nước
   - O Đang làm trong doanh nghiệp tư nhân
   - O Tự kinh doanh
   - O Khác:
3. Chức vụ (nếu có): .....
4. Tên cơ quan/doanh nghiệp đang công tác (nếu đang có việc làm)

   .....
5. Địa chỉ cơ quan/doanh nghiệp đang công tác (nếu đang có việc làm)

   .....
6. Số điện thoại liên hệ: .....
7. Email liên hệ:.....

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ CHUẨN ĐẦU RA

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không cần thiết
2	Ít cần thiết

3	Phân vân
4	Cần thiết
5	Rất cần thiết

1. Anh/Chị vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

TT	Nội dung	Mức độ cần thiết				
1	Sử dụng tiếng Anh mức độ thành thạo (đạt bậc 5/6) và sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy.	1	2	3	4	5
2	Vận dụng kiến thức về ngôn ngữ, ngữ dụng, phân tích diễn ngôn trong giao tiếp và giảng dạy.	1	2	3	4	5
3	So sánh và đối chiếu văn hóa của các quốc gia sử dụng ngôn ngữ mục tiêu với văn hóa Việt Nam, vận dụng vào trong giao tiếp đa văn hóa và trong giảng dạy ngoại ngữ.	1	2	3	4	5
4	Tổ chức việc dạy học bằng cách lựa chọn các lý thuyết, mô hình, phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Anh trong các môi trường dạy học thực tế/ tiễn khác nhau (trực tiếp, trực tuyến, kết hợp).	1	2	3	4	5
5	Thiết kế được các hoạt động dạy học tích hợp kiến thức ngôn ngữ và các kỹ năng tiếng Anh; Thiết kế các hoạt động dạy học trải nghiệm cho học sinh phổ thông ở các khối lớp khác nhau; Tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp học.	1	2	3	4	5
6	Đánh giá nguồn ngữ liệu dạy học tiếng Anh; phát triển được chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh.	1	2	3	4	5
7	Vận dụng tư duy phản biện, tính tự chủ và khả năng làm việc nhóm trong nghiên cứu và giảng dạy; hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực này trong học tập.	1	2	3	4	5
8	Lập kế hoạch bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ theo tinh thần học tập suốt đời.	1	2	3	4	5
9	Thiết kế và triển khai (độc lập hoặc hợp tác) một sáng kiến dạy học tiếng Anh ở trường phổ thông (hoặc các cơ sở giáo dục khác).	1	2	3	4	5

Anh/Chị vui lòng cho biết Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ** của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung, điều chỉnh những nội dung nào?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ ANH/CHỊ

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG VỀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào Quý cơ quan/doanh nghiệp!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong Quý cơ quan/doanh nghiệp dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ.** Ý kiến đóng góp của Quý cơ quan/doanh nghiệp là cơ sở rất quan trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà Quý cơ quan/doanh nghiệp cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Ông/Bà vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên: .....
2. Chức vụ .....
3. Thâm niên công tác.....
4. Số điện thoại liên hệ: .....
5. Email liên hệ:.....
6. Tên cơ quan/doanh nghiệp:.....
7. Địa chỉ cơ quan/doanh nghiệp:.....
8. Lĩnh vực hoạt động:.....

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ CHUẨN ĐẦU RA

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không cần thiết
2	Ít cần thiết
3	Phân vân
4	Cần thiết
5	Rất cần thiết

1. Ông/Bà vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

TT	Nội dung	Mức độ cần thiết				
1	Sử dụng tiếng Anh mức độ thành thạo (đạt bậc 5/6) và sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy.	1	2	3	4	5
2	Vận dụng kiến thức về ngôn ngữ, ngữ dụng, phân tích diễn ngôn trong giao tiếp và giảng dạy.	1	2	3	4	5
3	So sánh và đối chiếu văn hóa của các quốc gia sử dụng ngôn ngữ mục tiêu với văn hóa Việt Nam, vận dụng vào trong giao tiếp đa văn hóa và trong giảng dạy ngoại ngữ.	1	2	3	4	5
4	Tổ chức việc dạy học bằng cách lựa chọn các lý thuyết, mô hình, phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Anh trong các môi trường dạy học thực tế/ tiễn khác nhau (trực tiếp, trực tuyến, kết hợp).	1	2	3	4	5
5	Thiết kế được các hoạt động dạy học tích hợp kiến thức ngôn ngữ và các kỹ năng tiếng Anh; Thiết kế các hoạt động dạy học trải nghiệm cho học sinh phổ thông ở các khối lớp khác nhau; Tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp học.	1	2	3	4	5
6	Đánh giá nguồn ngữ liệu dạy học tiếng Anh; phát triển được chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh.	1	2	3	4	5
7	Vận dụng tư duy phản biện, tính tự chủ và khả năng làm việc nhóm trong nghiên cứu và giảng dạy; hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực này trong học tập.	1	2	3	4	5
8	Lập kế hoạch bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ theo tinh thần học tập suốt đời.	1	2	3	4	5
9	Thiết kế và triển khai (độc lập hoặc hợp tác) một sáng kiến dạy học tiếng Anh ở trường phổ thông (hoặc các cơ sở giáo dục khác).	1	2	3	4	5

Ông/Bà vui lòng cho biết Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ** của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung, điều chỉnh những nội dung nào?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ ÔNG/BÀ

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA GIẢNG VIÊN VỀ CHUẨN ĐẦU RA ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý Thầy/Cô!

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Thầy/Cô dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ.** Ý kiến đóng góp của quý Thầy/Cô là cơ sở rất quan trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của xã hội. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Thầy/Cô cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Thầy/Cô vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên: .....
2. Học hàm/học vị:.....
3. Chuyên ngành được đào tạo:.....
4. Lĩnh vực nghiên cứu, giảng dạy .....
5. Thâm niên công tác:.....
6. Cơ quan công tác: .....
7. Địa chỉ cơ quan.....
8. Số điện thoại liên hệ: .....
9. Email liên hệ:.....

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ CHUẨN ĐẦU RA

Ý nghĩa các mức độ đánh giá:

Mức độ	Ý nghĩa
1	Hoàn toàn không cần thiết
2	Ít cần thiết
3	Phân vân
4	Cần thiết
5	Rất cần thiết

1. Thầy/Cô vui lòng cho biết ý kiến đối với các nội dung sau đây về chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

TT	Nội dung	Mức độ cần thiết				
1	Sử dụng tiếng Anh mức độ thành thạo (đạt bậc 5/6) và sử dụng ngoại ngữ 2 đạt bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy.	1	2	3	4	5
2	Vận dụng kiến thức về ngôn ngữ, ngữ dụng, phân tích diễn ngôn trong giao tiếp và giảng dạy.	1	2	3	4	5
3	So sánh và đối chiếu văn hóa của các quốc gia sử dụng ngôn ngữ mục tiêu với văn hóa Việt Nam, vận dụng vào trong giao tiếp đa văn hóa và trong giảng dạy ngoại ngữ.	1	2	3	4	5
4	Tổ chức việc dạy học bằng cách lựa chọn các lý thuyết, mô hình, phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Anh trong các môi trường dạy học thực tế/ tiễn khác nhau (trực tiếp, trực tuyến, kết hợp).	1	2	3	4	5
5	Thiết kế được các hoạt động dạy học tích hợp kiến thức ngôn ngữ và các kỹ năng tiếng Anh; Thiết kế các hoạt động dạy học trải nghiệm cho học sinh phổ thông ở các khối lớp khác nhau; Tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp học.	1	2	3	4	5
6	Đánh giá nguồn ngữ liệu dạy học tiếng Anh; phát triển được chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh.	1	2	3	4	5
7	Vận dụng tư duy phản biện, tính tự chủ và khả năng làm việc nhóm trong nghiên cứu và giảng dạy; hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực này trong học tập.	1	2	3	4	5
8	Lập kế hoạch bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ theo tinh thần học tập suốt đời.	1	2	3	4	5
9	Thiết kế và triển khai (độc lập hoặc hợp tác) một sáng kiến dạy học tiếng Anh ở trường phổ thông (hoặc các cơ sở giáo dục khác).	1	2	3	4	5

Thầy/Cô vui lòng cho biết Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ** của Trường Đại học Đồng Tháp cần bổ sung, điều chỉnh những nội dung nào?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ THẦY/CÔ

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NHÀ SỬ DỤNG LAO ĐỘNG VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào Quý cơ quan/doanh nghiệp!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học trình độ thạc sĩ. Để đảm bảo việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý Cơ quan về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ**. Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Quý cơ quan/doanh nghiệp cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Ông/Bà vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên: .....
2. Cơ quan công tác: .....
3. Địa chỉ cơ quan:.....
4. Chức vụ: .....
5. Thâm niên công tác:.....
6. Số điện thoại liên hệ: .....
7. Email liên hệ:.....

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO

1. Nhu cầu tuyển dụng thêm **cán bộ/nhân viên/giáo viên** được đào tạo chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ của cơ quan, đơn vị Ông/Bà đang công tác?

- O Rất cần thiết
- O Cần thiết
- O Bình thường
- O Ít cần thiết
- O Không cần thiết

2. Nhu cầu đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh cho **cán bộ/nhân viên/giáo viên** của cơ quan, đơn vị Ông/Bà đang công tác?

- O Rất cần thiết
- O Cần thiết
- O Bình thường

- O Ít cần thiết
- O Không cần thiết

3. Ông/Bà vui lòng cho biết số lượng **cán bộ/nhân viên/giáo viên** tại cơ quan của Ông/Bà đang có nhu cầu đào tạo chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ? (vui lòng ghi rõ số lượng).....

4. Ông/Bà vui lòng cho biết mức độ cần thiết của việc đào tạo chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ để đáp ứng yêu cầu của cơ quan và của xã hội.

- O Rất cần thiết
- O Cần thiết
- O Bình thường
- O Ít cần thiết
- O Không cần thiết

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ ÔNG/BÀ

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NGƯỜI HỌC VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO ĐỐI VỚI CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH, TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Kính chào quý Anh/Chị!

Trường Đại học Đồng Tháp đang xây dựng Đề án mở các chuyên ngành đào tạo sau đại học (trình độ thạc sĩ). Để đảm bảo việc đào tạo của Trường Đại học Đồng Tháp dựa trên nhu cầu của xã hội, Nhà trường rất mong nhận được ý kiến phản hồi của quý Anh/Chị về nhu cầu đào tạo đối với chuyên ngành **Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh**, trình độ **thạc sĩ.** Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Anh/Chị cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Quý Anh/Chị vui lòng chia sẻ một số thông tin theo các nội dung bên dưới:

I. THÔNG TIN NGƯỜI PHẢN HỒI

1. Họ và tên: .....
2. Công việc hiện tại của Anh/Chị:
   - O Chuẩn bị tốt nghiệp
   - O Vừa tốt nghiệp đại học
   - O Đang làm trong cơ quan nhà nước
   - O Đang làm trong doanh nghiệp tư nhân
   - O Tự kinh doanh
   - O Khác:
3. Số điện thoại liên hệ: .....
4. Email liên hệ:.....

II. NỘI DUNG KHẢO SÁT VỀ NHU CẦU ĐÀO TẠO

1. Anh/Chị có nhu cầu đăng ký học thạc sĩ ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh?
   - O Có nhu cầu ngay
   - O Có dự định trong thời gian tới
   - O Vẫn đang cân nhắc
   - O Không
2. Lí do Anh/Chị **MUỐN** học thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh (có thể chọn cùng lúc nhiều lý do)*
   - ☐ Nâng cao trình độ chuyên môn

- ☐ Thăng tiến trong công việc
- ☐ Đáp ứng tiêu chí vị trí công việc
- ☐ Dễ xin việc hơn
- ☐ Khác:

3. Anh/Chị vui lòng cho biết mức độ cần thiết của việc đào tạo chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh trình độ thạc sĩ để đáp ứng yêu cầu của xã hội.
   - O Rất cần thiết
   - O Cần thiết
   - O Bình thường
   - O Ít cần thiết
   - O Không cần thiết

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN SỰ HỖ TRỢ NHIỆT TÌNH CỦA QUÝ ANH/CHỊ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TIẾNG ANH

Kính chào quý Thầy/Cô và quý Anh/Chị,

Nhằm phục vụ cho việc mở ngành thạc sĩ Lý luận và PPDH bộ môn tiếng Anh, kính nhờ quý Thầy/Cô và quý Anh/Chị cho ý kiến về mức độ cần thiết của

Nhằm mục đích xây dựng các chương trình đào tạo đáp ứng tốt yêu cầu của xã hội. Trường Đại học Đồng Tháp rất mong quý Thầy/Cô và quý Anh/Chị dành chút thời gian đóng góp ý kiến cho khung chương trình đào tạo chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh, trình độ thạc sĩ của Nhà trường. Ý kiến đóng góp của quý Thầy/Cô và quý Anh/Chị là cơ sở rất quan trọng để Trường Đại học Đồng Tháp cập nhật và phát triển chương trình đào tạo.

Chúng tôi cam đoan những ý kiến mà quý Thầy/Cô và quý Anh/Chị cung cấp hoàn toàn được bảo mật và chỉ sử dụng cho việc xây dựng Đề án mở ngành đào tạo mới của Nhà trường.

Xin chân thành cảm ơn !

tttanh@dthu.edu.vn (not shared) Switch accounts

KIẾN THỨC CHUNG

	Không cần thiết	Ít cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết
Triết học	○	○	○	○	○
Ngoại ngữ 2 (Tiếng Trung hoặc Tiếng Pháp)	○	○	○	○	○

KIẾN THỨC CƠ SỞ BẮT BUỘC

	Không cần thiết	Ít cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết
Lý luận dạy học tiếng Anh	○	○	○	○	○
Viết tiếng Anh học thuật	○	○	○	○	○
Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ	○	○	○	○	○
Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai (SLA)	○	○	○	○	○

KIẾN THỨC CHUYÊN NGÀNH BẮT BUỘC

	Không cần thiết	Ít cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết
Phát triển nghiệp vụ dạy học tiếng Anh	○	○	○	○	○
Phát triển chương trình trong giảng dạy tiếng Anh	○	○	○	○	○
Phát triển tài liệu dạy học tiếng Anh	○	○	○	○	○
Giao tiếp liên văn hóa	○	○	○	○	○
Ngữ dụng học trong giảng dạy ngôn ngữ	○	○	○	○	○

KIẾN THỨC CHUYÊN NGÀNH TỰ CHỌN

	Không cần thiết	Ít cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết
Phương pháp dạy học hiện đại	○	○	○	○	○
Thiết kế bài dạy tiếng Anh tích hợp ở trường phổ thông	○	○	○	○	○
Xây dựng môi trường dạy và học tiếng Anh	○	○	○	○	○
Phát triển nghề nghiệp giáo viên	○	○	○	○	○
Dạy học chuyên ngành bằng tiếng Anh	○	○	○	○	○
Chương trình giáo dục tiếng Anh trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam	○	○	○	○	○
Ngôn ngữ học đối chiếu	○	○	○	○	○
Phân tích lỗi của người học tiếng Anh	○	○	○	○	○
Sử dụng công nghệ trong dạy học ngoại ngữ	○	○	○	○	○

Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	○	○	○	○	○
Thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm tiếng Anh	○	○	○	○	○

	Không cần thiết	Ít cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết
Thực tập nghề nghiệp	○	○	○	○	○

	Không cần thiết	Ít cần thiết	Phân vân	Cần thiết	Rất cần thiết
Luận văn tốt nghiệp thạc sĩ	○	○	○	○	○

Submit

Clear form

This form was created inside Trường Đại học Đồng Tháp. Report Abuse

Google Forms

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP. HCM **TRƯỜNG ĐẠI HỌC** **KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN**	**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**
Số: 1186 /QĐ-XHNV-SĐH	*Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 31 tháng 12 năm 2019*

QUYẾT ĐỊNH

Về việc ban hành chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ, tiến sĩ

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

Căn cứ vào nhiệm vụ và quyền hạn của Hiệu trưởng các trường Đại học thuộc Đại học Quốc gia được quy định trong "Quy chế về tổ chức và hoạt động của Đại học Quốc gia và các cơ sở giáo dục đại học thành viên" ban hành theo Quyết định số 26/2014/QĐ-TTg ngày 26 tháng 03 năm 2014 của Thủ tướng Chính phủ;

Căn cứ Quyết định số 83/QĐ-ĐHQG, ngày 19/02/2016 của Giám đốc Đại học Quốc gia TP Hồ Chí Minh về việc ban hành "Quy chế tuyển sinh trình độ thạc sĩ và tiến sĩ";

Căn cứ "Quy chế đào tạo trình độ thạc sĩ" ban hành theo Quyết định số 160/QĐ-ĐHQG ngày 24/3/2017 của Giám đốc Đại học Quốc gia TP HCM;

Căn cứ "Quy chế đào tạo trình độ tiến sĩ" ban hành theo Quyết định số 166/QĐ-ĐHQG ngày 26/02/2018 của Giám đốc Đại học Quốc gia TP HCM;

Căn cứ cuộc họp Hội đồng Khoa học và Đào tạo Trường ngày 28/11/2019 về việc điều chỉnh cập nhật chương trình đào tạo sau đại học;

Xét đề nghị của Trưởng phòng Sau đại học,

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ, tiến sĩ của Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn–Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Áp dụng cho khoá tuyển sinh từ năm 2020 trở đi.

Điều 3. Trưởng Phòng Sau đại học, Trưởng các đơn vị có liên quan và học viên cao học, nghiên cứu sinh các khoá theo Điều 2 chịu trách nhiệm thi hành quyết định này.

Nơi nhận: - Như Điều 3; - Lưu HC-TH, SĐH	**HIỆU TRƯỞNG** **Ngô Thị Phương Lan**

ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 12 năm 2019

15. NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TIẾNG ANH

VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY-HCMC
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES
FACULTY OF ENGLISH LINGUISTICS & LITERATURE

-----*****-----

MA PROGRAM
Program Title: **Master of Arts in TESOL**

1. **Program overview**

- Program title:
  + Vietnamese: **LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TIẾNG ANH**
  + English: **TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES (TESOL)**
- Program code: 60.14.01.11
- Program type: Full-time
- Degree title:
  + Vietnamese: **LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TIẾNG ANH**
  + English: **TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES (TESOL)**

2. **Program goals and Program learning outcomes**

Goals	Program learning outcomes (PLOs)
This program aims to	*By the end of the program, learners will be able to*
KNOWLEDGE:	
G1. Equip students with both traditional and modern ELT theories and approaches	**PLO1**. Apply ELT theories and approaches to practical teaching and learning activities, and classroom management, etc.
G2. Equip students with systematic interdisciplinary knowledge of English linguistics, translation, and American-British culture and literature	**PLO2.** Use interdisciplinary knowledge of English linguistics, translation, and American-British culture and literature in teaching and scientific research
SKILLS:	
G3. Equip students with scientific research skills and logical thinking	**PLO3**. Conduct scientific research projects and evaluate curricula, syllabi and teaching materials, etc.

G4. Develop teamwork and communication skills, etc.	**PLO4**. Demonstrate a competence of effective teamwork and cooperation in the environment of education and relevant industries in Vietnam and the world; and a competence of global citizens
ATTITUDE (independence, responsibility)	***ATTITUDE (independence, responsibility)***
G5. Develop professional ethics in teaching profession, and scientific research	**PLO5**. Demonstrate proper professional ethics and integrity in scientific research.
G6. Develop motivation for lifelong learning and self-education.	**PLO6**. Demonstrate lifelong engagement in teaching and scientific research

Philosophies of Education by the University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University – Ho Chi Minh City	
Philosophies of Education	**Indicators of Philosophies**
(P1) Whole person education	**(P1.1)** General and professional knowledge **(P1.2)** Professional and transferable skills **(P1.3)** Analysis and synthesis **(P1.4)** Self-evaluation and fulfilment
(P2) Liberal education	**(P2.1)** Interdisciplinary knowledge **(P2.2)** Oral and written communication with clarity and forcefulness; achieving standards of excellence **(P2.3)** Creative thinking, problem-solving skills and critical thinking **(P2.4)** Leadership; intellectual curiosity; openness to life-long learning; commitment to transformation
(P.3) Intercultural education	**(P3.1)** Interdisciplinary knowledge **(P3.2)** Intercultural communication skills **(P3.3)** Systematic, critical and synthetic thinking **(P3.4)** Adaptability, responsibility, tolerance and respect for others

3. Admission

MA candidates are required to be BA graduates in English Linguistics and Literature, English Language, English Teaching from local or international universities.

4. Program expected learning outcomes

Table 1. Matrix of the relationship between courses and PLOs

No.	Course	Program expected learning outcomes (PLOs)					
		Knowledge		Skills		Attitude	
		PLO1	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**PLO6**
1.	Introduction to TESOL	x	x	x	x	x	x
2.	Advanced Teaching Methodology	x	x	x	x	x	x
3.	Research Writing	x	x	x	x	x	x
4.	English Linguistics	x	x				x
5.	Second Language Acquisition	x	x	x	x	x	x
6.	Research Methods 1	x	x	x	x	x	x
7.	Syllabus Design and Materials Development	x	x	x	x	x	x
8.	Practicum*	x	x	x	x	x	x
9.	Research Methods 2*	x	x	x	x	x	x
10.	Proposal Writing*	x	x	x	x	x	x
11.	Technology Assisted Language Learning	x	x	x	x	x	x
12.	Seminars on English Language Teaching Issues	x	x	x	x	x	x

13.	Intercultural Communication in Language Teaching		x	x	x	x	x
14.	Language Assessment	x	x	x	x	x	x
15.	Discourse Analysis in Language Teaching	x		x		x	
16.	Translation Studies	x	x	x	x	x	x
17.	Literature in Language Teaching	x	x	x	x		x
18.	Sociolinguistics in Language Teaching	x	x	x	x	x	x
19.	Language Program Administration	x	x	x	x	x	x
20.	Language Awareness	x	x	x	x	x	x
21.	Techniques in TESOL	x	x	x	x	x	x
22.	MA minor thesis (9TC)	x	x	x	x	x	x
23.	MA thesis (15TC)	x	x	x	x	x	x

Table 2. Matrix of the relationship between courses and University Philosophies of Education

No.	Course	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
1	Introduction to TESOL	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
2	Advanced Teaching Methodology	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
3	Research Writing	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

4	English Linguistics	X	X	X		X	X	X				X	
5	Second Language Acquisition	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
6	Research Methods 1	X	X	X		X	X	X	X	X		X	
7	Syllabus Design and Materials Development	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Practicum*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Research Methods 2*	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X
10	Proposal Writing*	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
11	Technology Assisted Language Learning	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
12	Seminars on English Language Teaching Issues	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X
13	Intercultural Communication in Language Teaching	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Language Assessment	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
15	Discourse Analysis in Language Teaching	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Translation Studies	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
17	Literature in Language Teaching	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
18	Sociolinguistics in Language Teaching	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
19	Language Program Administration	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Language Awareness	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
21	Techniques in TESOL	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
22	MA minor thesis (9 credits)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	MA thesis (15 credits)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5. Program length

- Duration: 1.5 - 2 years for BA graduates

6. Graduation requirements

- Students are required to achieve all the required credits;
- Students are required achieve a foreign language certification and others as regulated by the University.

7. Training modes:

- The MA program in TESOL offers two training modes (Article 7, Decision No. 160/QĐ-ĐHQG on "Master of Arts training regulations" dated 24th March, 2017 by VNU-HCM Director).
- The training modes: Research-oriented and Practice-oriented

8. Program content:

8.1. Practice-oriented program: 65 credits

- General knowledge:
  + philosophy: 04 credits
  + foreign language: 04 credits
- Professional knowledge: 48 credits (21 core, 27 elective)
- Minor thesis: 9 credits

No.	Course code	Term	Course	Credit weight (no. of credits)		
				Total	Theory	Tasks
I			**General knowledge (compulsory)** - Philosophy - Foreign language	 4 4	 60 60	
II			**Professional knowledge**			
		I	**Core courses**	**21**		
01	TA6030		Introduction to TESOL	2	30	
02	TA6001		Advanced Teaching Methodology	3	30	15
03	TA6002		Research Writing	3	15	30
04	TA6003		English Linguistics	3	30	15

05	TA6005		Second Language Acquisition	3	45	
06	TA6028		Research Methods 1	4	30	30
07	TA6004		Syllabus Design and Materials Development*	3	45	
		II	**Elective courses**	**27**		
01	TA6033		Practicum*	2	30	
02	TA6035		Research Methods 2*	3	45	
03	TA6039		Proposal Writing*	2	30	
04	TA6036		Technology Assisted Language Learning	3	45	
05	TA6040		Seminars on English Language Teaching Issues	3	45	
06	TA6037		Intercultural Communication in Language Teaching	3	45	
07	TA6038		Language Assessment	3	45	
08	TA6014		Discourse Analysis in Language Teaching	2	30	
09	TA6013		Translation Studies	2	30	
10	TA6012		Literature in Language Teaching	2	30	
11	TA6015		Sociolinguistics in Language Teaching	2	30	
12	TA6041		Language Program Administration	2	30	
13	TA6016		Language Awareness	2	30	
14	TA6017		Techniques in TESOL	2	30	
15	TA6019		Các vấn đề về vị từ trong tiếng Việt	2	25	5
16	TA6020		Ngữ pháp chức năng	2	15	15
17	TA6021		Ngôn ngữ học đối chiếu	2	30	
18	TA6022		Ngôn ngữ học xã hội	2	25	5
			Elective interdisciplinary courses (2 or 3 out of the following options)			
01	TA6023		Xây dựng, quản lý và đánh giá chương trình học (Khoa Giáo dục học)	3	20	25
02	TA6024		Quản lý nguồn nhân lực trong giáo dục – đào tạo (Khoa Giáo dục học)	2	17	13
03	TA6025		Tâm lý học quản lý (Khoa Giáo dục học)	2	16	14

04	TA6026		Quản lý chất lượng giáo dục (Khoa Giáo dục học)	3	32	13
	TALV1	**III**	**Minor thesis**	**9**		
			Total:	**65**		

8.2. Research-oriented program: 65 credits

- General knowledge

  + Philosophy: 04 credits

  + Foreign language: 04 credits

- Professional knowledge: 42 credits (21 core, 21 TC elective)
- Thesis: 15 credits

The research-oriented program requires students to achieve a GPA of minimum 7.5 for the following 6 core courses (English linguistics, Research writing, Research methods 1, Advanced teaching methodology, Second language acquisition, Syllabus Design and Materials Development).

No.	**Course code**	**Term**	**Course**	**Credit weight (no. of credits)**		
				Total	**Theory**	**Tasks**
I			**General knowledge (compulsory)** - Philosophy - Foreign language	 4 4	 60 60	
II			**Professional knowledge**			
		I	**Core courses**	**21**		
01	TA6030		Introduction to TESOL	2	30	
02	TA6001		Advanced Teaching Methodology	3	30	15
03	TA6002		Research Writing	3	15	30
04	TA6003		English Linguistics	3	30	15
05	TA6005		Second Language Acquisition	3	45	
06	TA6028		Research Methods 1	4	30	30
07	TA6004		Syllabus Design and Materials Development*	3	45	
		II	**Elective courses**	**21**		
01	TA6033		Practicum*	2	30	

02	TA6035		Research Methods 2*	3	45	
03	TA6039		Proposal Writing*	2	30	
04	TA6036		Technology Assisted Language Learning	3	45	
05	TA6040		Seminars on English Language Teaching Issues	3	45	
06	TA6037		Intercultural Communication in Language Teaching	3	45	
07	TA6038		Language Assessment	3	45	
08	TA6014		Discourse Analysis in Language Teaching	2	30	
09	TA6013		Translation Studies	2	30	
10	TA6012		Literature in Language Teaching	2	30	
11	TA6015		Sociolinguistics in Language Teaching	2	30	
12	TA6041		Language Program Administration	2	30	
13	TA6016		Language Awareness	2	30	
14	TA6017		Techniques in TESOL	2	30	
15	TA6019		Các vấn đề về vị từ trong tiếng Việt	2	25	5
16	TA6020		Ngữ pháp chức năng	2	15	15
17	TA6021		Ngôn ngữ học đối chiếu	2	30	
18	TA6022		Ngôn ngữ học xã hội	2	25	5
			Elective interdisciplinary courses (2 or 3 out of the following options)			
01	TA6023		Xây dựng, quản lý và đánh giá chương trình học (Khoa Giáo dục học)	3	20	25
02	TA6024		Quản lý nguồn nhân lực trong giáo dục – đào tạo (Khoa Giáo dục học)	2	17	13
03	TA6025		Tâm lý học quản lý (Khoa Giáo dục học)	2	16	14
04	TA6026		Quản lý chất lượng giáo dục (Khoa Giáo dục học)	3	32	13
	TALV2	**III**	**MA thesis**	**15**		
			Total:	**65**		

(*) Recommended

This revised program, which was approved by the EF's Research and Training Committee on 18 March 2019, is to be implemented from 2019 onwards.

Dean of the Faculty of English Linguistics & Literature

CURRICULUM MAP FOR MASTER PROGRAM IN TESOL - 2019

Teaching English to Students of Other Languages (TESOL)
(65 credits)

General knowledge (8 credits)

Philosophy	4 credits
Foreign languages (French, Russian, German, Chinese, Japanese)	4 credits

Professional knowledge (57 credits)

Practice-oriented

Core courses	**21 credits**
Introduction to TESOL	2
Advanced Teaching Methodology	3
Research Writing	3
English Linguistics	3
Second Language Acquisition	3
Research Methods 1	4
Syllabus Design and Materials Development	3

Elective courses	**27 credits**
Practicum *	2
Research Methods 2*	3
Proposal Writing *	2
Technology Assisted Language. Learning	3
Seminars on English Language Teaching Issues	3
Intercultural Communication in Language Teaching	3
Language Assessment	3
Discourse Analysis in Language Teaching	2
Translation Studies	2
Literature and Language Teaching	2
Sociolinguistics in Language Teaching	2
Language Program Administration	2
Language Awareness	2
Techniques in TESOL	2

MA minor thesis (9 credits)

Research-oriented

Core courses	**21 credits**
Introduction to TESOL	2
Advanced Teaching Methodology	3
Research Writing	3
English Linguistics	3
Second Language Acquisition	3
Research Methods 1	4
Syllabus Design and Materials Development	3

Elective courses	**21 credits**
Practicum *	2
Research Methods 2*	3
Proposal Writing*	2
Technology Assisted Language. Learning	3
Seminars on English Language Teaching Issues	3
Intercultural Communication in Language Teaching	3
Language Assessment	3
Discourse Analysis in Language Teaching	2
Translation Studies	2
Literature and Language Teaching	2
Sociolinguistics in Language Teaching	2
Language Program Administration	2
Language Awareness	2
Techniques in TESOL	2

MA thesis (15 credits)

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

Định hướng nghiên cứu

Tên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn

Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh

Mã số: 81 40 11 1

(Ban hành kèm theo quyết định số 889/QĐ-ĐHCT, ngày 31 tháng 3 năm 2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ)

1	**Tên chuyên ngành đào tạo**	**Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh** *Principles and methods of English-language education*
2	**Mã ngành**	81 40 11 1
3	**Đơn vị quản lý**	Bộ môn Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, Khoa Ngoại ngữ
4	**Chuẩn đầu vào**	
4.1	**Ngành phù hợp không học bổ sung kiến thức**	Sư phạm Tiếng Anh
4.2	**Ngành phù hợp học bổ sung kiến thức**	- Cử nhân tiếng Anh, - Ngôn ngữ Anh.
4.3	**Yêu cầu chung**	Tốt nghiệp Đại học (hoặc trình độ tương đương trở lên) ngành phù hợp; hạng khá hoặc có công bố khoa học liên quan đến lĩnh vực học tập. Có năng lực ngoại ngữ từ bậc 3 trở lên theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam hoặc tương đương (thuộc 6 ngôn ngữ quy định của thông tư 23/2021/TT-BGDĐT)
5	**Mục tiêu**	- *Mục tiêu chung*: Đào tạo người học có trình độ Thạc sĩ (Bậc 7 trong Khung trình độ quốc gia Việt Nam) theo định hướng nghiên cứu trong lĩnh vực Lí luận và Phương pháp dạy học Bộ môn tiếng Anh (LL&PPDH BM) tiếng Anh nhằm đóng góp nguồn nhân lực cho sự phát triển kinh tế-xã hội của vùng và của quốc gia. - *Mục tiêu cụ thể* a. Cung cấp kiến thức chuyên môn chuyên sâu về ngôn ngữ tiếng Anh và giảng dạy tiếng Anh; b. Nâng cao kỹ năng về nghiệp vụ sư phạm và giảng dạy; c. Phát triển kỹ năng học tập suốt đời và những phẩm chất của công dân toàn cầu.
6	**Chuẩn đầu ra**	
6.1	Kiến thức	a. Vận dụng được thế giới quan, phương pháp luận triết học vào nhận thức và giải quyết vấn đề đặt ra trong lĩnh vực LL&PPDH BM tiếng Anh. b.Phân tích các nguyên lý và lý luận dạy học; đánh giá và chọn lựa phương pháp nghiên cứu khoa học và kiểm tra đánh giá năng lực người học trong lĩnh vực LL&PPDH BM tiếng Anh. c. Vận dụng kiến thức ngôn ngữ học; phát triển chương trình; đánh giá và cải tiến phương pháp dạy học và kiểm tra - đánh giá trong lĩnh vực LL&PPDH BM tiếng Anh. d. Tổng hợp, phân tích và đánh giá kiến thức về ngôn ngữ và lý luận dạy học trong nghiên cứu về lĩnh vực LL&PPDH BM tiếng

		Anh.
6.2	Kỹ năng	a. Giải quyết linh hoạt các vấn đề chuyên môn thuộc lĩnh vực LL&PPDH BM tiếng Anh b. Vận dụng thành thạo kỹ năng giao tiếp, ứng dụng công nghệ thông tin, hợp tác, sáng tạo, và tư duy phê phán.
6.3	Mức tự chủ và trách nhiệm	a. Quản lý, đánh giá, tự định hướng và cải tiến hoạt động chuyên môn, đồng thời đưa ra quyết định mang tính chuyên gia trong lĩnh vực LL&PPDH BM tiếng Anh.
6.4	Ngoại ngữ trước khi tốt nghiệp	*Học viên tự học đạt chứng chỉ bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam hoặc tương đương* *Yêu cầu ngoại ngữ đầu vào và ngoại ngữ đầu ra đối với mỗi người học phải cùng một ngôn ngữ.*
7	**Cấu trúc chương trình đào tạo**	- Kiến thức chung: **4** tín chỉ (Triết học) - Kiến thức khối ngành: **11** tín chỉ (7 bắt buộc; 4 tự chọn) - Kiến thức chuyên ngành: **18** tín chỉ (10 bắt buộc; 8 tự chọn) - Nghiên cứu khoa học: **27** tín chỉ (21 bắt buộc; 6 tự chọn)
8	**Đã tham khảo CTĐT của trường**	Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội: https://saudaihoc.ulis.vnu.edu.vn/cac-chuong-trinh-dao-tao-thac-sy-chuyen-nganh-ly-luan-va-phuong-phap-giang-day/ Đại học Sydney, Úc https://www.sydney.edu.au/courses/courses/pc/master-of-education-tesol.html Đại học Sheffield, Anh https://www.sheffield.ac.uk/english/research/themes/tesol-applied-linguistics-and-language-acquisition
9	**Học phần bổ sung kiến thức cho các ngành yêu cầu ở mục 4.2**	- Số học phần: 3 ; Tổng tín chỉ: 6 TC - Tên các học phần *(tên, mã số HP, số tín chỉ)* 1. Lý luận dạy học ngoại ngữ, FL217, 2 TC 2. Phương pháp dạy học tiếng Anh, SG196, 2 TC 3. Quản lý hành chính nhà nước và Quản lý ngành giáo dục và đào tạo, SG011, 2 TC.
10	**Tuyển sinh**	Theo đề án tuyển sinh của Trường Đại học Cần Thơ hàng năm, với 3 hình thức có thể áp dụng: Xét tuyển; Xét tuyển kết hợp thi tuyển; Thi tuyển.
10.1	**Môn thi tuyển sinh** (nếu chọn hình thức thi tuyển)	1. Kỹ năng ngôn ngữ tiếng Anh 2. Phương pháp giảng dạy tiếng Anh
10.2	**Điều kiện xét tuyển**	- Đảm bảo yêu cầu chuẩn đầu vào. - Theo quy định chung của Trường Đại học Cần Thơ

Chương trình đào tạo chi tiết

Tổng số tín chỉ: 60 TC

Hệ đào tạo: Chính quy

Thời gian đào tạo: 24 tháng; thời gian đào tạo tối đa: 48 tháng

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
I. Phần kiến thức chung									
1	ML606	Triết học	4	x		60			I, II
Cộng: **4** *TC (Bắt buộc: 4 TC; Tự chọn: 0 TC)*									
II. Phần kiến thức khối ngành									
2	SPA621	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	2	x		30			I, II

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
3	SPA630	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2	x		30			I, II
4	SPA631	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
5	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
6	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2		x	30			I, II
7	SPA639	Phát triển nghiệp vụ chuyên môn	2		x	30			I, II
8	SPA641	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy trực tiếp và trực tuyến	2		x	30			I, II
Cộng: **11** *TC (Bắt buộc: 7 TC; Tự chọn: 4 TC)*									
III. Phần kiến thức chuyên ngành									
9	SPA640	Giao tiếp liên văn hóa trong giảng dạy tiếng Anh	2	x		30			I, II
10	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
11	SPA622	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai	2	x		30			I, II
12	SPA634	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
13	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
14	SPA642	Ngữ dụng học tiếng Anh	2		x	30			I, II
15	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2		x	30			I, II
16	SPA616	Giảng dạy môn Nghe Nói tiếng Anh	2		x	30			I, II
17	SPA617	Giảng dạy môn cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2		x	30			I, II
18	SPA636	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	2		x	30			I, II
19	SPA637	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2		x	30			I, II
20	SPA638	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
21	SPA643	Ngôn ngữ học trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
22	SPA628	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	2		x	30			I, II
23	SPA629	Nhận thức Anh ngữ	2		x	30			I, II
*Cộng: **18** TC (Bắt buộc: 10 TC; Tự chọn: 8 TC)*									
IV. Phần nghiên cứu khoa học									
24	SPA000	Luận văn tốt nghiệp	15	x			450		I, II
25	SPA003	Chuyên đề: Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	3	x		45			I, II
26	SPA004	Chuyên đề: Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	x		45			I, II
27	SPA005	Chuyên đề: Viết bài báo xuất bản và trình bày kết quả nghiên cứu	2		x	30			I, II
28	SPA006	Chuyên đề: Giảng dạy tiếng	2		x	30			I, II

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
		Anh cho trẻ em							
29	SPA007	Chuyên đề: Đổi mới và sáng tạo trong giảng dạy ngoại ngữ	2		x	30			I, II
30	SPA008	Chuyên đề: Nghiên cứu cải tiến sư phạm	2		x	30			I, II
31	SPA009	Chuyên đề: Phát triển năng lực tự học cho người học tiếng Anh	2		x	30			I, II
32	SPA010	Chuyên đề: Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
Cộng: 27 TC (Bắt buộc: 21 TC, 6 TC)									
		Tổng cộng	**60**	**42**	**18**				

Cần Thơ, ngày 31 tháng 3 năm 2022

BAN GIÁM HIỆU HIỆU TRƯỞNG	HỘI ĐỒNG KH&ĐT CHỦ TỊCH	TRƯỞNG KHOA
Hà Thanh Toàn	**Trần Trung Tính**	**Trịnh Quốc Lập**

ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Chuyên ngành: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
BỘ MÔN TIẾNG ANH
Trình độ đào tạo: Thạc sĩ (Giáo dục học)

Mục tiêu đào tạo:

1.1. Mục tiêu chung:

Chương trình này nhằm đào tạo Thạc sỹ chuyên ngành Lý Luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh có kiến thức chuyên môn vững vàng; có năng lực thực hành giao tiếp bằng tiếng Anh; có thể nắm vững, phát triển và biết cách ứng dụng một cách thích hợp các kỹ thuật giảng dạy tiếng Anh hiện đại của thế giới vào thực tế giảng dạy và nghiên cứu ở các trường đại học, cao đẳng, phổ thông chuyên ngữ Việt Nam; có khả năng tiếp tục nghiên cứu chuyên sâu về các lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh.

1.2. Mục tiêu cụ thể:

- Hoàn chỉnh, mở rộng, nâng cao kiến thức đã học trong chương trình đại học về việc giảng dạy tiếng Anh;

- Trang bị kiến thức cơ bản về lý luận về các phương pháp giảng dạy khác nhau tâm lý học hoạt động và tâm lý học nhận thức, ngôn ngữ học, tâm lý - ngôn ngữ học, xã hội-ngôn ngữ học, lịch sử phát triển của tiếng Anh để trên cơ sở đó học viên có thể vận dụng vào nghiên cứu các cơ sở lý luận của phương pháp dạy học tiếng Anh hiện đại;

Bổ trợ cho học viên những kiến thức có lựa chọn về các chuyên ngành có liên quan đến lĩnh vực dạy-học như lý thuyết biên soạn và phát triển chương trình, giáo trình; lý luận về kiểm tra-đánh giá năng lực và kiến thức ngôn ngữ; vai trò của công nghệ thông tin, kỹ thuật hiện đại trong việc hỗ trợ hoạt động dạy học...;

Bồi dưỡng cho học viên thế giới quan và phương pháp luận khoa học, rèn luyện cho học viên các phương pháp nghiên cứu khoa học chung và chuyên biệt về giáo dục và giáo dục về ngôn ngữ để học viên vận dụng vào việc hoàn thành luận văn tốt nghiệp và bước đầu độc lập tổ chức điều tra, nghiên cứu, đề ra những giải pháp phù hợp cho những vấn đề do thực tế dạy học và công tác giáo dục đặt ra cho họ;

Học viên tốt nghiệp cao học chuyên ngành lý luận và phương pháp giảng dạy tiếng Anh có thể thực hiện tốt hơn và có hiệu quả hơn nhiệm vụ giảng dạy tiếng Anh và nghiên cứu, quản lý ở các cơ sở đào tạo, các trường Đại học, Cao đẳng, phổ thông trung học hoặc các cơ quan nghiên cứu, đào tạo hoặc các cơ sở sử dụng nguồn nhân lực có kỹ năng ngoại ngữ. Học viên có khả năng tiếp tục học tập và nghiên cứu khoa học để đạt học vị Tiến sỹ.

3.2.2. Chuẩn đầu ra

Chuẩn đầu ra trình độ Thạc sĩ Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh (theo quy định tại thông tư 07/2015) gồm có 3 nhóm chuẩn đầu ra như sau:

CĐR1	**Kiến thức chung**	CĐR1.1. Lý luận chính trị	- Biết, hiểu và có thể trình bày rõ các nguyên lý, phạm trù, qui luật của phép biện chứng và vận dụng được trong phân tích hiện thực; - Hiểu biết về xã hội, môi trường, pháp luật, chính trị, an ninh quốc phòng và định hướng phát triển của đất nước và địa phương; - Hiểu rõ chủ trương, đường lối chính sách của Đảng cộng sản Việt Nam.
		CĐR1.2. Nghiên cứu khoa học	- Hiểu và xác định được vấn đề trọng tâm cần quyết trong nghiên cứu khoa học; - Xác định phương pháp và giải pháp để giải quyết vấn đề; - Biết cách triển khai và điều chỉnh giải pháp trong quá trình ứng dụng thực tiễn.
	Kiến thức chuyên môn	CĐR1.3 Những hiểu biết, thông tin cao hơn về chuyên ngành	- Có kiến thức sâu và hiểu biết phương pháp luận khoa học về chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh; - Có thể đánh giá và vận dụng các phương pháp dạy học khác nhau, với các chiến lược giảng dạy khác nhau cho các loại hình người học khác nhau một cách hiệu quả; - Áp dụng được các kiến thức chuyên sâu của chuyên ngành vào công tác giảng dạy.
CĐR2	**Kỹ năng nghề nghiệp**	CĐR2.1. Kỹ năng cứng về chuyên môn	- Có khả năng phân tích, xử lý những vấn đề trong lĩnh vực chuyên môn Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh; - Có tư duy phản biện, suy nghiệm về các hoạt động dạy học và đánh giá tài liệu dạy học để thiết kế và sử dụng các hoạt động và

			tài liệu dạy học hiệu quả, phù hợp với mục tiêu của chương trình đào tạo và nhu cầu của người học.
		CĐR2.2. Kỹ năng mềm	- Có kỹ năng tự học, làm việc độc lập và phối hợp hiệu quả với các đồng nghiệp trong công tác chuyên môn dạy học; - Có kỹ năng đàm phán, thuyết trình, viết báo cáo, trình bày và bảo vệ kết quả nghiên cứu; - Có kỹ năng làm việc nhóm và kỹ năng tổ chức, quản lý và điều hành các hoạt động dạy học tại đơn vị công tác; - Có kỹ năng tương tác và giao tiếp hiệu quả với người học, đồng nghiệp và các bên liên quan để giúp cho việc dạy và học thành công.
		CĐR2.3. Kỹ năng ngoại ngữ	Sử dụng một ngoại ngữ thứ hai (tiếng Pháp, Nga, Trung, Nhật, Hàn) đạt chứng chỉ năng lực ở trình độ bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam được ban hành kèm theo Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 01 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
		CĐR2.4. Kỹ năng tin học	- Ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện kỹ thuật khác trong giảng dạy; - Sử dụng thành thạo các phần mềm liên quan đến hoạt động chuyên môn ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh.
CĐR3	**Năng lực tự chủ và trách nhiệm**		- Nắm vững nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp trách nhiệm với bản thân, xã hội và môi trườn - Phát hiện và giải quyết các vấn đề chuyên môn; - Tự định hướng phát triển năng lực nghiệp vụ sư phạm, tiếp cận kiến thức khoa học công nghệ mới thông qua việc học tập suốt đời, cũng như hướng dẫn người học phát triển kỹ năng tự học và thực hiện việc tự học. - Bảo vệ và chịu trách nhiệm về kết luận chuyên môn.

3.2.3. Tổng khối lượng kiến thức toàn khóa

Chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh gồm 60 tín chỉ, cụ thể được phân bố theo các nhóm kiến thức với tổng số tín chỉ được quy định như sau:

STT	Nhóm kiến thức	Tổng số TC	Số TC bắt buộc	Số TC tự chọn
1	Kiến thức chung	07	07	0
2	Kiến thức cơ sở	16	11	05
3	Kiến thức chuyên ngành	28	18	10
4	Luận văn	9	9	0
5	**Tổng**	**60**	**45**	**15**

3.2.4. Khối lượng kiến thức của các học phần

Danh mục các học phần trong chương trình đào tạo:

STT	Mã học phần	Tên học phần	Số TC
A	**PHẦN KIẾN THỨC CHUNG**		**07**
01	NN.PA.501	Triết học	04
02	NN.PA.502	Ngoại ngữ	03
B	**PHẦN KIẾN THỨC CƠ SỞ**		**16**
	*** Học phần bắt buộc**		**11**
03	NN.PA.503	Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ	03
04	NN.PA.504	Viết tiếng Anh học thuật	03
05	NN.PA.505	Ngôn ngữ, văn hóa, xã hội	02
06	NN.PA.506	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	03
	*** Học phần tự chọn (chọn 02 trong 04 học phần dưới đây)**		**5/10**

07	NN.PA.507	Ngôn ngữ học đại cương	02
08	NN.PA.508	Tiếng Anh chuyên ngành	02
09	NN.PA.509	Phát triển năng lực ngữ dụng	03
10	NN.PA.510	Phát triển năng lực giao tiếp liên văn hóa	03
C	**PHẦN KIẾN THỨC CHUYÊN NGÀNH**		**28**
	*** Học phần bắt buộc**		**18**
11	NN.PA.511	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	03
12	NN.PA.512	Tiếp thụ ngôn ngữ hai	03
13	NN.PA.513	Biên soạn tài liệu dạy-học tiếng Anh	03
14	NN.PA.514	Kiểm tra đánh giá ngôn ngữ	03
15	NN.PA.515	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh cho trẻ em	03
16	NN.PA.516	Phát triển nghiệp vụ (reflective + practicum)	03
	*** Học phần tự chọn (chọn 04 trong 08 học phần dưới đây)**		**10/20**
17	NN.PA.517	Ngôn ngữ học đối chiếu	02
18	NN.PA.518	Phân tích ngôn ngữ người học	02
19	NN.PA.519	Phương pháp giảng dạy lớp đông	02
20	NN.PA.520	Kiểm tra đánh giá ngôn ngữ tiểu học	03
21	NN.PA.521	Phương pháp dự án và nhiệm vụ trong GD ngoại ngữ	03
22	NN.PA.522	Các loại tiếng Anh trên thế giới	03
23	NN.PA.523	Phân tích diễn ngôn	02
24	NN.PA.524	Ứng dụng công nghệ thông tin trong GD ngoại ngữ	03

D	NN.PA.525	**LUẬN VĂN TỐT NGHIỆP**	**9**
	TỔNG SỐ TÍN CHỈ (A+B+C+D)		**60**

8. 3. Kế hoạch đào tạo (dự kiến)

Kỳ tập trung	**TT**	**Mã HP**	**Tên học phần**	**Số tính chỉ**		
				Bắt buộc	**Tự chọn**	**Tổng cộng**
I	01	NNPA.501	Triết học	04	0	**15+2**
	02	NNPA.502	Ngoại ngữ	03	0	
	03	NNPA.503	PPNC KH trong DH ngoại ngữ	03	0	
	04	NNPA.504	Viết tiếng Anh học thuật	03	0	
	05	NNPA.505	Ngôn ngữ, Văn hóa, Xã hội	02	0	
	06	NNPA.507	Ngôn ngữ học đại cương	0	(02)	
	07	NNPA.508	Tiếng Anh chuyên ngành	0	(02)	
	08	NNPA.506	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	03	0	
II	09	NNPA.511	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	03	0	**15+ 3**
	10	NNPA.512	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai CS	03	0	
	11	NNPA.513	Biên soạn tài liệu dạy học tiếng Anh	03	0	
	12	NNPA.514	Kiểm tra đánh giá ngôn ngữ	03	0	
	13	NNPA.509	Phát triển năng lực ngữ dụng	0	(03)	
	14	NNPA.510	Phát triển năng lực giao tiếp liên VH	0	(03)	
	15	NNPA.515	Phương pháp GD tiếng Anh cho trẻ em	03	0	
	16	NNPA.516	Phát triển nghiệp vụ	03	0	

III	17	NNPA.517	Ngôn ngữ học đối chiếu	0	(02)	**6+10**
	18	NNPA.518	Phân tích ngôn ngữ người học	0	(02)	
	19	NNPA.519	Phương pháp giảng dạy lớp đông	0	(02)	
	20	NNPA.520	Kiểm tra đánh giá ngôn ngữ tiểu học	0	(03)	
	21	NNPA.521	PP dự án và nhiệm vụ trong GDNN	0	(03)	
	22	NNPA.522	Các loại tiếng Anh trên thế giới	0	(03)	
	23	NNPA.523	Phân tích diễn ngôn	0	(03)	
	24	NNPA.524	Ứng dụng công nghệ trong GDNN	0	(03)	
IV	25	NNPA.525	**LUẬN VĂN**	**09**	0	**09**
Tổng cộng				**35**	**25**	**60**

ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ
KHOA TIẾNG ANH

YÊU CẦU CHUẨN ĐẦU RA CÁC HỌC PHẦN
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO CAO HỌC LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
KHOA TIẾNG ANH

STT	Mã	**TÊN HỌC PHẦN**	TC	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	NN.PA.503	Phương pháp NCKH trong dạy - học ngoại ngữ	03	B	B	A	A	A	A	A
2	NN.PA.504	Viết tiếng Anh học thuật	03	B	B	A	A	A	A	A
3	NN.PA.505	Ngôn ngữ, văn hóa, xã hội	02	B	B	B	B	A	A	A
4	NN.PA.506	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	03	B	B	A	A	B	A	A
5	NN.PA.507	Ngôn ngữ học đại cương	02	B	B	A	B	B	A	A

6	NN.PA.508	Tiếng Anh chuyên ngành	02	B	B	A	B	A	B	A
7	NN.PA.509	Phát triển năng lực ngữ dụng	03	B	B	A	A	B	A	B
8	NN.PA.510	Phát triển năng lực giao tiếp liên văn hóa	03	B	B	C	A	A	B	A
9	NN.PA.511	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	03	A	B	A	A	B	A	A
10	NN.PA.512	Tiếp thụ ngôn ngữ hai	03	B	B	A	B	A	A	A
11	NN.PA.513	Biên soạn tài liệu dạy-học tiếng Anh	03	A	B	A	A	B	A	A
12	NN.PA.514	Kiểm tra đánh giá ngôn ngữ	03	A	B	A	B	A	A	B
13	NN.PA.515	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh cho trẻ em	03	A	B	A	A	B	A	A
14	NN.PA.516	Phát triển nghiệp vụ	03	A	A	A	A	B	B	A
15	NN.PA.517	Ngôn ngữ học đối chiếu	02	C	A	B	B	B	A	A
16	NN.PA.518	Phân tích ngôn ngữ người học	02	B	B	A	A	B	A	B
17	NN.PA.519	Phương pháp giảng dạy lớp đông	02	B	A	A	B	A	B	A
18	NN.PA.520	Kiểm tra đánh giá ngôn ngữ tiểu học	03	A	B	A	A	B	A	A
19	NN.PA.521	Phương pháp dự án và nhiệm vụ trong GD ngoại ngữ	03	A	B	A	A	B	A	A
20	NN.PA.522	Các loại tiếng Anh trên thế giới	03	C	B	A	A	C	A	B
21	NN.PA.523	Phân tích diễn ngôn	02	B	B	A	A	C	A	B
22	NN.PA.524	Ứng dụng công nghệ thông tin trong GD ngoại ngữ	03	A	B	A	A	B	A	A
23		**LUẬN VĂN TỐT NGHIỆP**	**9**							

Ký hiệu về mối quan hệ của mục tiêu môn học với chuẩn đầu ra:

A (strong): có mối quan hệ chặt chẽ với chuẩn đầu ra

B (average): có mối quan hệ tương đối chặt chẽ với chuẩn đầu ra

C (weak): không có quan hệ chặt chẽ với chuẩn đầu ra

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**	CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**
Số: 3566 /QĐ-ĐHV	*Nghệ An, ngày 13 tháng 10 năm 2014*

QUYẾT ĐỊNH
Về việc ban hành khung chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

Căn cứ Quyết định số 62/2001/QĐ-TTg ngày 25/4/2001 của Thủ tướng Chính phủ về việc đổi tên Trường Đại học Sư phạm Vinh thành Trường Đại học Vinh;

Căn cứ Quyết định số 58/2010/QĐ-TTg ngày 22/9/2010 của Thủ tướng Chính phủ về việc ban hành "Điều lệ trường đại học";

Căn cứ Quyết định số 99/QĐ ngày 29/3/1990 của Chủ tịch Hội đồng Bộ trưởng về việc giao nhiệm vụ đào tạo cán bộ trên đại học cho Trường ĐHSP Vinh (nay là Trường Đại học Vinh);

Căn cứ Thông tư số 15/2014/TT-BGDĐT ngày 15/05/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế đào tạo trình độ thạc sĩ;

Căn cứ Quyết định số 3139 /QĐ-ĐHV ngày 19/9/2014 của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh bàn hành Quy định về đào tạo trình độ thạc sĩ tại Cơ sở đào tạo sau đại học Trường Đại học Vinh;

Xét đề nghị của Trưởng Phòng Đào tạo Sau đại học, Trưởng các khoa có đào tạo Sau Đại học, chủ nhiệm các chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo quyết định này Khung chương trình 31 chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Vinh (*có danh mục kèm theo*).

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực đối với đào tạo trình độ thạc sĩ từ khóa 22 (2014 – 2016) và thay thế cho các quyết định trước đây về khung chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Vinh.

Điều 3. Trưởng Phòng Đào tạo Sau đại học, Trưởng các khoa, Chủ nhiệm chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ, Trưởng phòng Kế hoạch – Tài chính, Trưởng phòng Thanh tra Giáo dục, Giám đốc Trung tâm Đảm bảo chất lượng và các đơn vị, cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này.

Nơi nhận: - Như điều 2; - Vụ GDĐH (b/c) - Lưu: HCTH, SĐH.	**KT. HIỆU TRƯỞNG** **PHÓ HIỆU TRƯỞNG** **PGS. TS. Ngô Sỹ Tùng**

BỘ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do – Hạnh phúc

DANH MỤC CÁC MÔN HỌC KIẾN THỨC CƠ SỞ NGÀNH: NGOẠI NGỮ

(Ban hành kèm theo Quyết định số 3566/QĐ-ĐHV ngày 13 tháng 10 năm 2014 của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)

TT	Tên môn học	Số TC	Người giảng dạy
	Các môn học bắt buộc		
1	**Ngôn ngữ học đại cương** *General Linguistics*	3	PGS. TS. Lê Đình Tường PGS. TS. Lê Công Thìn GS. TS. Diệp Quang Ban TS Nguyễn Xuân Bình
2	**Phương pháp nghiên cứu khoa học** *Research methods*	3	PGS. TS. Ngô Đình Phương TS. Trần Thị Ngọc Yến TS. Lê Văn Canh TS. Trần Bá Tiến
3	**Bình diện văn hóa trong dạy học tiếng Anh** *Cultural issues in the English language teaching*	3	TS. Trần Bá Tiến GS. TS. Nguyễn Quang TS. Nguyễn Quang Ngoạn
4	**Tiếp thu ngôn ngữ thứ nhất và ngôn ngữ thứ hai** *First and Second Language Acquisition*	3	TS. Trần Bá Tiến TS. Lê Văn Canh TS. Trần Thị Ngọc Yến
	Các môn học tự chọn (chọn 4 trong 9 môn học)		
1	**Phân tích diễn ngôn** *Discourse Analysis*	3	PGS. TS. Ngô Đình Phương PGS. TS. Nguyễn Thanh Tùng PGS. TS. Lâm Quang Đông
2	**Ngữ pháp chức năng** *Functional Grammar*	3	GS. TS. Diệp Quang Ban PGS. TS. Ngô Đình Phương PGS. TS Nguyễn Thanh Tùng
3	**Ngôn ngữ học tri nhận** *Cognitive Linguistics*	3	PGS. TS. Ngô Đình Phương TS. Trần Bá Tiến GS.TS. Nguyễn Văn Hiệp GS. TSKH. Lý Toàn Thắng TS Nguyễn Xuân Bình
4	**Ngữ dụng học** *Pragmatics*	3	PGS. TS. Ngô Đình Phương PGS. TS. Lâm Quang Đông TS. Nguyễn Quang Ngoạn TS. Nguyễn Tất Thắng
5	**Ngữ nghĩa học** *Semantics*	3	PGS. TS. Lâm Quang Đông PGS. TS. Ngô Đình Phương TS. Nguyễn Tất Thắng TS. Nguyễn Quang Ngoạn

6	**Ngôn ngữ học xã hội** *Sociolinguistics*	3	GS. TS. Nguyễn Văn Khang PGS. TS. Lê Công Thìn TS. Nguyễn Tất Thắng PGS. TS. Lâm Quang Đông
7	**Ngôn ngữ học đối chiếu** *Contrastive analysis*	3	PGS. TS. Lê Công Thìn PGS. TS. Lê Đình Tường GS. TS. Diệp Quang Ban TS Nguyễn Xuân Bình PGS. TS. Lâm Quang Đông
8	**Ngôn ngữ học ứng dụng** *Applied Linguistics*		GS. TS. Hoàng Văn Vân TS. Nguyễn Gia Việt TS. Nguyễn Tất Thắng PGS. TS. Lâm Quang Đông
9	**Viết khoa học** *Academic writing*		TS. Nguyễn Gia Việt TS. Trần Thị Ngọc Yến TS. Trần Bá Tiến

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS. Ngô Sỹ Tùng

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ
THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHIÊN CỨU

Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh

– Mã số chuyên ngành: 8140111

– Tổng số tín chỉ phải tích lũy: 61 tín chỉ

– Khối kiến thức chung: 7 tín chỉ (Bắt buộc: 4 tín chỉ; Tự chọn: 3 tín chỉ)

– Khối kiến thức cơ sở của chuyên ngành: 21 tín chỉ (Bắt buộc: 12 tín chỉ; Tự chọn: 9/15 tín chỉ)

– Khối kiến thức chuyên ngành: 21 tín chỉ (Bắt buộc: 12 tín chỉ; Tự chọn: 9/15 tín chỉ)

– Luận văn tốt nghiệp: 12 tín chỉ

TT	Tên học phần	Mã số	Số tín chỉ
I	**Khối kiến thức chung: 7 tín chỉ**		
	Bắt buộc 4 tín chỉ		
1	Triết học	POLI 601	4
	Tự chọn 3/6 tín chỉ		
2	Ngoại ngữ 2		
	Tiếng Pháp	FREN 602a	3
	Tiếng Nga	RUSS 602b	
	Tiếng Trung	CHIN 602c	
3	Lí luận dạy học hiện đại	PSYC 603	3
II	**Khối kiến thức cơ sở: 21 tín chỉ**		
	Bắt buộc 12 tín chỉ		
1	Ngôn ngữ học ứng dụng trong dạy học tiếng Anh	ENG1	4
2	Phương pháp nghiên cứu trong dạy học tiếng Anh	ENG2	4
3	Tiếng Anh học thuật	ENG3	4
	Tự chọn 9/ 24 tín chỉ		
4	Ngôn ngữ học đại cương	ENG4	3
5	Ngôn ngữ học xã hội	ENG5	3

6	Những đường hướng phân tích diễn ngôn	ENG6	3
7	Các khái niệm ngôn ngữ học trong dạy học ngoại ngữ	ENG7	3
8	Ngôn ngữ học đối chiếu	ENG8	3
9	Giao tiếp liên văn hoá	ENG9	3
10	Thụ đắc ngôn ngữ thứ hai: lý luận và thực tiễn	ENG10	3
11	Các lý thuyết học tập	ENG11	3
III	**Khối kiến thức chuyên ngành: 21 tín chỉ**		
	Bắt buộc 12 tín chỉ		
1	Phương pháp dạy học tiếng Anh: Lý luận và thực tiễn	ENG12	4
2	Xây dựng chương trình và tài liệu trong dạy học tiếng Anh	ENG13	4
3	Kiểm tra đánh giá năng lực tiếng Anh	ENG14	4
	Tự chọn 9/15 tín chỉ		
4	Tâm lý dạy học tiếng Anh	ENG15	3
5	Sử dụng công nghệ hỗ trợ dạy học ngoại ngữ	ENG16	3
6	Phương pháp dạy ngoại ngữ tích hợp với nội dung chuyên ngành	ENG17	3
7	Song ngữ và giáo dục song ngữ	ENG18	3
8	Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh	ENG19	3
IV	**Luận văn tốt nghiệp**		**12**

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI

Master of Applied Linguistics and TESOL

Foundation Zone

40 credit points

Essential units Complete each unit below.		**30 credit points**
APPL8200	Linguistics and Language Teaching >	10
APPL8250	Second Language Acquisition >	10
APPL8001	TESOL Methodologies >	10
Elective units Complete 10 credit points from the following options.		**10 credit points**
APPL8220	Practicum in TESOL >	10
APPL8290	Evaluating Language Classroom Practice >	10

Core Zone

80 credit points

Essential units Complete each unit below. **10 credit points**

APPL8020	Research Methods in Language Study >	10
APPL8230	Language Curriculum in Context >	10
APPL8010	Genre, Discourse and Multimodality >	10
APPL8030	Languages and Cultures in Contact >	10

Elective units	Complete 10 credit points from the following options.	**10 credit points**
APPL8291	Practicum in TESOL 2 >	10
EDST8420	Leadership for Learning >	10

Elective units	Complete 10 credit points from the following options.	**10 credit points**
APPL8410	Literacies >	10
APPL8260	Language Teaching and Learning Beyond the Classroom >	10
APPL8110	Pragmatics and Intercultural Communication >	10

Elective units	Complete 10 credit points from the following options.	**10 credit points**
APPL8420	Teaching English for Academic Purposes >	10
APPL8015	Phonology, Graphology and Teaching Pronunciation >	10

Elective units	Complete 10 credit points from the following options.	**10 credit points**
APPL8240	Language Testing and Evaluation >	10
APPL8400	Language for Specific Purposes >	10

Elective units	Complete 40 credit points from the following options.	**40 credit points**
APPL8400	Language for Specific Purposes >	10
APPL8420	Teaching English for Academic Purposes >	10
EDST8420	Leadership for Learning >	10
APPL8015	Phonology, Graphology and Teaching Pronunciation >	10
APPL8410	Literacies >	10
APPL8260	Language Teaching and Learning Beyond the Classroom >	10
APPL8240	Language Testing and Evaluation >	10
APPL8110	Pragmatics and Intercultural Communication >	10

Find out what qualifications you need to get into the MTESOL and what you have to do to complete it.

Select your programme

javascript:;

Programme requirements

Complete 180 points including:

At least seven courses from the following:

Three courses from:

- Listening and Speaking in the Language Classroom (LALS 510)
- Teaching Reading and Writing (LALS 511)
- Language Curriculum Development (LALS 515)
- Language for Specific Purposes (LALS 521)
- Teaching and Learning Vocabulary (LALS 522)
- Assessment for Learning in the Language Classroom (LALS 523)
- Language Testing (LALS 524)
- Task-Based Language Teaching (LALS 529)
- Computer-assisted Language Learning (LALS 531)

Two courses from:

- Exploring Grammar using Corpus Linguistics (LALS 512)
- LALS 513
- Discourse Analysis and Language Teaching (LALS 544)
- Sociolinguistics and Language Education (LALS 563)

Two courses from:

- Second Language Acquisition (LALS 520)
- Learner Autonomy and Learning Strategies (Learner Autonomy and Learning Strategies (LALS 525))
- Interaction and Identity in Language Learning (LALS 542)

Further courses worth 75 points from LALS 510–584

vascript::